

Анализ работы методического объединения за 2014 - 2015 учебный год

МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО – Курасова Т.И.

1. Качественный состав МО

Количество учителей МО	Образование (высшее)	Педагогический стаж					
		до 3-х лет	3-10	10-15	15-20	20-25	выше 25
9	9		2				7

2. Выполнение поставленных задач.

Методическая тема: «Активное использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся».

Поставленные задачи:

1- Активизировать индивидуальную работу с учащимися со слабой подготовкой, ориентированной на достижение требований стандарта;

2- Повысить мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.

3- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации.

4- Повышать педагогический уровень, педагогическое мастерство и самообразовательную деятельность учителей.

5- Продолжить внедрение инновационных образовательных технологий системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

6- Повысить уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах и публикацию своих методических разработок.

7- Развивать кадровый потенциал гуманитарного МО, повышать квалификацию педагогов в условиях новой формы аттестации, внедрять современные технологии воспитания и обучения в соответствии с ФГОС второго поколения.

Задачи	Мероприятия
№ 1	Учителя русского языка и литературы Курасова Т.И., Лучкина О.Н. в течение года проводили дополнительные занятия для слабо-успевающих обучающихся по утверждённым планам работы, индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальные консультации для сильных учащихся.
Результаты (выводы): продолжить внедрение опыта проведения дополнительной индивидуальной работы с сильными и неуспевающими обучающимися.	
№ 2	Учителя в течение года работали над темами самообразования, регулярно на заседаниях МО отчитывались о проделанной работе по самообразованию, делились опытом работы, проводили самоанализы открытых уроков
Результаты (выводы): Все учителя ответственно отнеслись к проведению занятий, повышая свой уровень профессионализма, применяя различные формы и методы работы с учащимися, используя передовые педтехнологии, мультимедийные программы	
№ 3	В учебный план были введены элективные курсы по русскому языку «Учись писать грамотно» (5-9 классы), «Подготовка к ГИА по русскому языку» (10 класс)
Результаты (выводы): Результаты ГИА: «5» - 3 (в форме ГВЭ); «4» - 1 (в форме ОГЭ). Уровень обученности- 100%. Качество знаний- 100%. Учитель Курасова Т.И.	
№ 4	Работа учителей по темам самообразования согласно личным творческим планам. Учителя Курасова Т.И., Любицкий В.В. обобщили опыт работы по своим темам самообразования.
Результаты (выводы): Темы для самообразования и технологии, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Организация работы над индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования учителей и играет значительную роль в совершенствовании содержания технологий обучения предмету и повышению результативности	

№ 5	Учителя МО гуманитарного цикла в течение 2014-2015 учебного года посещали открытые уроки своих коллег. По сравнению с предыдущим годом преподаватели взяли за основу деятельностный подход, использовали такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самопрезентации, самоопределения
Результаты (выводы): Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений и дополнительной литературы по предметам, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.	
№ 6	У всех учителей- членов МО есть публикации на сайте школы.
Результаты (выводы): Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. У всех членов МО есть публикации на сайте школы.	
№ 7	В работу МО усиленно внедрялись инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработан ряд внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Пятеро учителей (Курасова Т.И., Лучкина О.Н., Любицкий В.В., Огорокова Т.Ф., Селютина Л.В.) прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе».
– Результаты (выводы): для организации качественного повторения пройденного материала использовать в работе передовые технологии, разнообразные формы и методы обучения, возможности элективных курсов, дополнительную литературу, КИМы разнообразного содержания; повышать методический уровень педагогов по организации различных видов активной и игровой деятельности; способствовать творческому поиску педагогов и учащихся школы; активизировать нестандартное мышление школьников в процессе игр, раскрывать их индивидуальные способности; формировать устойчивый познавательный интерес учащихся; пропагандировать самообразование и достижения школьников.	

3.Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями МО

Предмет	Учитель	Название педагогической технологии
Русский язык, литература	Курасова Т.И.	Мультимедийные, информационно-коммуникативные технологии
Русский язык, литература	Лучкина О.Н.	Технологии уровневой дифференциации обучения Информационные и компьютерные технологии
Русский язык, литература	Никонова А.И.	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании. Технология эффективной речевой деятельности.
Русский язык, литература	Сологубова О.С.	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании.
Русский язык, литература	Манина Л.А.	Индивидуальный подход в обучении.
Английский язык	Огорокова Т.Ф.	Проблемное обучение.
Английский язык	Любицкий В.В.	Информационно-коммуникативные технологии.
История, обществознание	Селютина Л.В.	Технология совместной продуктивной деятельности «учитель-ученик», «ученик-ученик».
История, обществознание	Любицкий В.В.	Проблемное, разноуровневое обучение. Личностно ориентированные технологии.

4. Работа над темами по самообразованию учителей – членов методического объединения.

ФИО учителя	Тема самообразования	Проведённые мероприятия	Практический выход
Курасова Татьяна Ивановна	Индивидуальный подход к учащимся при обучении русскому языку и литературе	Выступление на заседании МО и МС с отчётом о работе по теме самообразования (ноябрь 2014г.); открытый урок русского языка (апрель 2015г.)	Отчёт по самообразованию на заседании МО (пр.№3,29.12.14). Обобщение опыта работы по теме на школьном уровне
Лучкина Ольга Николаевна	Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы.	Открытые уроки «Война и дети» 5 класс, литература. День Героя России. Презентация «Герои нашего времени», 5,6,7 кл.	Отчёт по самообразованию на заседании МО (пр.№3,29.12.14).
Любицкий Владимир Владимирович	Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания.	Открытые уроки, презентация опыта работы по теме самообразования	Отчёт по самообразованию на заседании МО (пр.№2,06.11.14). Презентация опыта работы (обобщение)
Никонова Антонина Ивановна	Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.	Пополнила портфолио материалом по теме. Выступление на педагогическом совете школы. Применение физминуток на уроках.	Отчёт по самообразованию на заседании МО (пр.№3,29.12.14). Открытый урок в 7г классе в рамках Фестиваля педагогических идей (апрель 2015)
Селютина Лариса Викторовна	Параметры учебной деятельности на уроках истории и обществознания.	Определение общих параметров учебной деятельности умственно отсталых детей. Определение и анализ специальных параметров учебной деятельности умственно отсталых детей.	Отчёт по самообразованию на заседании МО (пр.№2,06.11.14). Выступление на педсовете «Социализация личности учащихся с нарушением интеллекта на уроках истории и обществознания»
Сологубова Ольга Сергеевна	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе.		Отчёт по самообразованию на заседании МО (пр.№3,29.12.14).

5.Повышение квалификации учителей МО.

ФИО учителя	Курсы СКИРО ПК и ПРО	Изучение и распространение опыта			Форма представления опыта (указать название темы)
		Заседание МО	Педсовет	Методический совет	
Курасова Т.И.	2011 г. 102 часа 2011 г. 104 часа 2013г 76 часов	Протокол № 2 от 05.11.2014 Протокол № 5 от 05.06.201	Выступление на педсовете Протокол № 2 от 06.11.2014	Протокол № Отчёт по обобщению опыта работы по теме самообразования	Самоанализ опыта работы по теме «Индивидуальный подход к учащимся при обучении русскому языку и литературе». Открытый урок русского языка в 8 кл. «Звучит в сердцах памяти набат!» (письмо ветерану ВОВ)
Лучкина О.Н.	2011 г. 104 часа 2013г	Протокол № 1 от 29.08.2014г.			Отчёт по теме самообразования; открытый урок литературы в 6 кл. «Дети и война» (апрель 2015года)
Любицкий В.В.	2013г история 76 часов 2013 г 76 часов английский	Протокол № 2 от 05.11.2014 Протокол № 5 от 05.06.2015			Презентация опыта работы по теме «Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания». Открытый урок истории в 6 кл.
Никонова А.И.	2011 г. 104 часа	Протокол № 4 от 24.03.2015	Выступление на педсовете		Отчёт по теме самообразования; открытый урок русского языка
Селютина Л.В.	2013г 76 часов	Протокол № 2 от 05.11.2014	Выступление на педсовете «Социализация личности учащихся с нарушением интеллекта на уроках истории и обществознания»		Отчёт по теме самообразования; открытый урок обществознания в 7 кл.
Сологубова О.С.	2014 г 78 часов	Протокол № 3 от 29.12.2014			Отчёт по теме самообразования; открытый урок чтения в 6г кл.
Огорокова Т.Ф.	2013 76 часов	Протокол № 3 от 29.12.2014			Отчёт по теме самообразования
Манина Л.А.	-				
Фоменко В.И.	2013г. 240 часов				

6.Итоги аттестации.

ФИО учителя	СЗД		1 категория		Высшая категория	
	Подтв.	Присв.	Подтв.	Присв.	Подтв.	Присв.
Курасова Т.И.				22.12.2010 г.		
Лучкина О.Н.					21.11.2013 г.	
Любицкий В.В.					10.02.2011 г.	
Манина Л.А.						
Никонова А.И.		29.12.2014 г.				
Окорокова Т.Ф		29.12.2014 г.				
Селютина Л.В.						09.02.2012 г.
Сологубова О.Н.		25.03.2014г.				
Фоменко В.И.						

7.Внеклассная работа по предмету. Элективные курсы:

ФИО учителя	Тема	Класс	Количество учащихся
Курасова Т.И.	Учись писать грамотно.	5-9	32
Курасова Т.И.	Подготовка к ГИА по русскому языку	10	4

8.Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ:

Учащиеся специальной (коррекционной) школы VI вида нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных наглядных пособий, т.к. у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении. Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. Поэтому учителя в своей работе используют электронные презентации, которые можно считать дидактическим средством обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство, позволяющее показ презентации в классе.

Для учеников нашей школы необходимы презентации более высокого уровня, чтобы заинтересовать и увлечь учащихся с нарушениями в развитии, ведь это сделать порой очень сложно.

Использование ИКТ дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала.

На уроках никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не могут создать у детей с ОВЗ таких точных и конкретных представлений, какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений. Поэтому использование ИКТ особенно оправдано именно на этих уроках.

Мультимедийные технологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку происходящего, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений об услышанном.

В работе используются не только педагогические принципы, но и принципы единства коррекции и развития, учитываются индивидуальные и возрастные особенности учащихся. При определении целей и задач коррекционной работы учителя гуманитарного цикла исходят из ближайшего прогноза развития ребёнка и стараются не только корректировать, но и предупреждать отклонения, чем создают более благоприятные условия для гармоничного развития личности ребёнка.

Принцип коррекционной направленности является ведущим в нашей школе. Коррекционная направленность работы по русскому языку и чтению в первую очередь проявляется в области речевого развития. Поэтому учителя стремятся приспособить учебный процесс к индивидуально-психологическим особенностям каждого ученика, т.е. стараются обеспечить максимально возможную дифференциацию и индивидуализацию обучения (Никонова А.И., Сологубова О.С., Курасова Т.И.) К ученикам применяются тактичность и доброжелательность. После этого дети себя чувствуют на уроке более уверенно, что с точки зрения психологии и коррекции имеет огромное значение.

Чтобы не было перегрузки учащихся, учителя соблюдают допустимый объём всех видов работ: тесты, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок. Хорошие результаты даёт работа в парах, в группах, где слабый ученик чувствует поддержку товарищей. При подготовке к урокам учителя учитывают такие моменты, как приветствие, опрос самочувствия, релаксацию, оздоровительные упражнения, рефлексии, учёт времени для каждого задания. На уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяют большое внимание социализации и адаптации, а также здоровьесбережению детей. Учителями постоянно в течение учебного года разрабатывались дидактические и методические материалы к урокам, предназначенные для коррекции знаний учащихся с ОВЗ.

Домашнее задание- составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Учебно-познавательная деятельность детей с ОВЗ отличается от обычного ребёнка. Поэтому при организации домашнего задания учителя придерживаются следующих принципов: задание должно быть понятно каждому ученику; задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения; задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным, индивидуальным.

Коррекционные упражнения, применяемые учителями МО: «Исключение понятий», «Сходство и различие», «Поиск аналогов», «Перечень заглавий к рассказу», «Выявление общих понятий», «Ситуация».

9. Анализ качества знаний по предметам.

Таблица № 1

№ п/п	Предмет	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
1	Русский язык	3,43	95,74	44,68
2	Литература	3,84	100,0	63,16
3	Русский язык (письмо и развитие речи)	3,44	100,0	41,67
4	Литература (чтение и развитие речи)	3,65	100,0	57,89
5	Английский язык	3,56	100,0	44,44
6	Французский язык	3,90	90,00	70,00
7	История	3,89	100,0	66,25
8	Обществознание	3,87	100,0	71,43

Таблица № 2

№ п/п	Учитель	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
1	Курасова Т.И.	3,73	96,67	60,00
2	Лучкина О.Н.	3,57	97,83	50,00
3	Любицкий В.В.	3,83	100,0	65,56
4	Манина Л.А.	3,92	100,0	83,33
5	Никонова А.И.	3,53	100,0	47,06
6	Огорокова Т.Ф.	3,43	100,0	38,10
7	Селютина Л.В.	4,29	100,0	83,13
8	Сологубова О.С.	3,49	100,0	45,59
9	Фоменко В.И.	3,90	90,00	70,00

Результаты работы учителей русского языка:

Учитель	Степень обученности	Качество обучения	Уровень обученности	Средний балл
Курасова Т.И.	57,6	60,0	96,67	3,73
Лучкина О.Н.	52,35	50,0	97,83	3,57
Манина Л.А.	62,33	83,33	100,0	3,92
Никонова А.И.	51,29	47,06	100,0	3,53
Сологубова О.С.	49,82	45,59	100,0	3,49
	54,68	46,6	99,8	3,7

Результаты работы учителей истории, обществознания:

Учитель	Степень обученности	Качество обучения	Уровень обученности	Средний балл
Любицкий В.В.	60,96	68,10	100,0	3,85
Селютина Л.В.	75,76	83,13	100,0	4,29
	68,36	75,61	100,0	4,07

Результаты работы учителей иностранного языка:

Учитель	Степень обученности	Качество обучения	Уровень обученности	Средний балл
Любицкий В.В.	66,67	66,67	100,0	4,0
Огорокова Т.Ф.	48,38	38,10	100,0	3,43
Фоменко В. И.	62,80	70,00	90,00	3,9
	59,29	58,25	96,66	3,77

10. Результаты аттестации выпускников 10 класс

Учитель	Предмет	Количество сдававших	Сдали на:				Уровень обученности	Уровень качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Курасова Т.И.	Русский язык	4	3	1	-	-	100 %	100 %

Выводы и предложения: практика ведения элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» в 10 классе и «Учись писать грамотно» в 5-9 классах дала ожидаемый результат: все учащиеся 10 класса успешно прошли итоговую аттестацию. Диагностические контрольные работы написали без двоек 85,45 % учащихся 5-9 классов, итоговую аттестацию в конце года успешно прошли 70,2 % учащихся. Необходимо продолжить работу по развитию системы внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла. В связи с тем, что в 2014-2015 учебном году по русскому языку по итогам года имеют неудовлетворительные оценки двое учащихся, особое внимание уделить организации дополнительных, индивидуальных занятий со слабыми детьми.

11. Работа по совершенствованию базы предметных кабинетов.

ФИО учителя/кабинет	Пополнение научно-методическими пособиями	Разработка дидактических материалов, оформление стендов	Учебное и учебно-наглядное оборудование, поступившее в истекшем учебном году
Курасова Т.И., кабинет русского языка и литературы	Интернет-ресурсы. Разработки уроков для 8-10 классов по русскому языку и литературе. Материал для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ (изложение с творческим заданием, устный экзамен). Презентации к урокам для 8-10 классов.	Тесты, карточки, презентации по темам: «Сложное предложение» 9, 10 кл.; «Синтаксис простого предложения» 8 кл.; «Орфография и пунктуация» 8-10 кл. Материал для сменных стендов «Пиши и говори правильно», «В мире русской литературы», «Живое слово», «Для вас, любознательные»	Сменные стенды «Пиши и говори правильно», «В мире русской литературы», «Живое слово», «Для вас, любознательные». Интерактивная доска, моноблок. Тумба под таблицы. Книжные шкафы (3 штуки).

Лучкина О.Н., кабинет русского языка и литературы	Диск «Поурочные планы по русскому языку для 5,6 классов» к учебникам русского языка 5, 6 классов	Материал для сменных стендов «Пиши правильно», «В мире русской литературы», «Живое слово», «Для вас, любопытные» Оформила карточки по теме «Части речи» для 5 классов. Презентации к урокам для 5-7 классов.	Сменные стенды «Пиши и говори правильно», «В мире русской литературы», «Живое слово», «Для вас, любопытные» Тумба под таблицы
Любицкий В.В., кабинет истории	-	Презентации по истории России и Всеобщей истории. Презентации по обществознанию.	-

Выводы и предложения на следующий год: продолжить работу по пополнению кабинетов научно-методическими пособиями, а также по разработке дидактических материалов по предметам и оформлению стендов.

12. Задачи на новый учебный год.

- Продолжить использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
- Повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла, развивать самостоятельность и творческое мышление учащихся через применение современных технологий.
- Повышать уровень педагогического мастерства учителей и их компетенций в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- Создавать условия для формирования гражданской ответственности и патриотизма учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках гуманитарного цикла.