

Анализ предметной недели- марафона МО учителей гуманитарного цикла

Тема: «Путешествие по России: язык, история, культура»

Цели и задачи: развивать интерес к изучению гуманитарных предметов; воспитывать патриотизм, чувство долга и гражданской ответственности.

Основные формы проведения: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, конкурсы, экскурсии.

Сроки проведения: 22 января – 14 февраля 2018 года.

Участники: учителя МО гуманитарных наук, МО начальных классов, МО социально-эстетической направленности, воспитатели, обучающиеся.

Конкурсы:

«Лучшая ученическая тетрадь по русскому языку».

«Пятёрочка».

«Гимн России понятными словами»./школьный этап/

«По стране с энциклопедией: я знаю свою Россию»./мульти-олимпиада/

Стенгазеты «Великий русский язык», «История России- моя история!», «Широка страна моя родная!».

Организация и порядок проведения предметного методического месячника.

1. Каждый учитель провёл не менее одного открытого урока по теме самообразования или внеклассного мероприятия по преподаваемому предмету.

2. По результатам недели состоялось заседание МО, где были проанализированы проведенные уроки, внеклассные мероприятия, результаты конкурсов.

Практический выход проведения методической недели: Сборник методических материалов, подготовленный учителями МО гуманитарного цикла.

В проведении методической недели приняли активное участие учителя русского языка и литературы, географии, истории, иностранного языка, начальных классов и их ученики. Методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметной методической неделе. Педагогами были выбраны **формы работы**, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической недели: открытые уроки, внеклассные мероприятия и конкурсы, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей и учащихся, организовать продуктивное взаимодействие между ними.

Методический предметный месячник-марафон учителей гуманитарного цикла прошёл в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом его проведения. Каждый день недели был направлен на то, чтобы максимально заинтересовать учащихся, создать условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника, показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками, а также на повышение методического мастерства педагогов, обмен опытом работы и оказание методической помощи молодому специалисту, работающему в школе второй год.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану (план проведения предметной недели прилагается). Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности.

День первый, 22 января.

Открытие недели состоялось в понедельник, 22 января. В этот день было размещено объявление о проведении недели, проведена общешкольная линейка, выпущены буклеты с условиями конкурсов, заявленных в программе предметного марафона.

День второй, 23 января.

В этот день учителями школы были проведены два открытых урока.

Учитель Падалка Т.Н. Тема: "Ударение"

Тип: Коррекционный урок закрепления знаний.

3 «в» класс. **Цель:** Закрепить умения находить в словах ударный слог, на основе занимательных заданий, упражнений; создать условия для формирования у учащихся представления о смысловоразличительной роли словесного ударения. **Задачи урока:**

Обучающие:

- уточнить и систематизировать знания обучающихся об ударении, ударных и безударных слогов;
- сформировать представление о смысловоразличительной роли ударения в словах.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, делать выводы;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений "Скажи грамотно", "Быстрые вопросы - быстрые ответы";
- коррекция пространственного мышления на основе упражнений в ориентировке зрительного восприятия, памяти и внимания.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
- воспитывать аккуратность, усидчивость;
- формировать интерес к изучению русского языка.

Задачи для детей:

- вспомнить что они знают об ударении;
- закрепить умение ставить ударение в словах;
- закрепить знания подвижности и смысловоразличительной роли ударения.

При разработке данного урока учителем учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников класса.

Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Исходя из психологических особенностей детей, в построении урока требовалась частая смена видов деятельности и наличие динамических пауз. На уроке были представлены следующие виды деятельности:

- ✓ работа в карточке №1: минутка чистописания;
- ✓ словарная работа по карточкам и у доски;
- ✓ фронтальный опрос по теме "Ударение",
- ✓ работа в парах;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ дидактические игры.

При планировании письменной работы учащихся были учтены особенности сильных и слабых детей.

На всех этапах урока был организован поиск в окружающей действительности с целью расширения зрительных горизонтов цветные флажки/.

В ходе работы на уроке были использованы следующие методы:

1. По виду источника информации:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные ;

- практические (работа в карточках)
2. По виду учебной деятельности:
- проблемно-исследовательский, частично-поисковый метод (учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают).
3. По способу организации работы:
- Работа под непосредственным руководством учителя;
 - Общеклассная,
 - Индивидуальная,
 - Парная.

Выбор данных методов способствует вооружению школьников прочными знаниями, умениям и навыками, а также умению переносить их в новые ситуации, обеспечивает связь с жизненным опытом учащихся, создаёт условия для активной мыслительной деятельности.

При проведении урока учитель использовала различные виды контроля: ученик- ученик (при работе в парах), самоконтроль.

На уроке использовались такие формы организации учащихся как: коллективная (фронтальная), работа в парах (взаимопроверка).

Выполнялись дидактические принципы: научности, последовательности, наглядности, доступности, системности.

На протяжении всего урока дети не только учились, но и формировали универсальные учебные действия (умение планировать деятельность, рефлексировать, работать в темпе; умение анализировать, сравнивать, обобщать).

Высокая работоспособность обучающихся поддерживалась благодаря разнообразию видов деятельности, доброжелательной обстановке, эмоциональному настрою. Дети работали увлечённо, с интересом, давали полные ответы. Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной.

В итоге основные поставленные задачи урока были решены.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик», подбор заданий помог каждому ребёнку на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, высказывали своё мнение, не боялись дать неправильный ответ.

Урок прошёл успешно, интересно и плодотворно.

Учитель Павлуцкая Г.А. Урок природоведения в 5 В классе.

Тема: «Насекомые»

Цель: выяснение существенных признаков насекомых, роли насекомых в природе.

Задачи: - формировать знания учащихся о насекомых;

- знакомить с отличительными признаками насекомых;

- формировать первичные навыки решения проблемных вопросов;

- корректировать память, речь, мышление;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Коррекционная направленность урока: Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Принципы обучения: Доступность, научность, наглядность, связь обучения с жизнью, систематичность и последовательность, индивидуальный подход.

Методы обучения: словесные, наглядные, работа с учебником, оценка, самооценка.

Ожидаемые результаты педагога. Проведенный открытый урок входит в серию уроков по разделу «Животный мир Земли».

Выбранные учителем формы и методы работы соответствовали цели и задачам урока, характеру и содержанию данной темы, а также уровню знаний, умений и навыков для данной категории учащихся.

Урок проходил в доброжелательной атмосфере, дети принимали активное участие. В начале урока прошел эмоциональный настрой воспитанников на плодотворную работу. Затем был проведен этап закрепления пройденной на прошлом уроке темы, на котором повторили группы животных. Введение в тему началось с чтения стихотворений, которые помогли определить тему урока и соответствующие задачи. На основном этапе урока работа началась с актуализации знаний. На данном этапе были использованы: словарная работа, работа с учебником, физминутка, упражнения на развитие мелкой моторики, а также индивидуальный и дифференцированный подход (повторение слабыми детьми, разрезные картинки). Особое внимание уделялось работе над развитием речи воспитанников. Учитель требовала от них полных, развернутых ответов. Подведены итоги урока, выставлены оценки, указаны результаты работы. Дети дали оценку своей деятельности на уроке. Все этапы урока были взаимосвязаны. Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке. Во время урока осуществлялась смена видов деятельности с целью здоровьесбережения. Рационально было распределено время на все этапы урока. Из изученного нового материала учащиеся смогли выбрать главное и существенное. На уроке использовались различные методы обучения: частично – поисковый, ИКТ, исследовательский. На уроке применялась работа в парах, взаимопроверка. Для предупреждения перегрузки учащихся на уроке была проведена физминутка. Все поставленные задачи на уроке были достигнуты. Дети проявили интерес к изучению нового материала, с интересом работали на уроке.

День третий, 24 января

В этот день были проведены открытый урок литературы, внеклассное мероприятие по истории и экскурсия в школьный музей.

Учитель **Губанова Т.А.** Тема « Урок-размышление на тему «Человек и общество» (По рассказу Н.С.Лескова «Старый гений»)

Класс: 8 а

Цель урока:

- 1) выявить, какие проблемы общества затрагиваются в рассказе и их взаимосвязь с современностью;
- 2) привитие интереса к изучению нравственных ценностей;
- 3) совершенствование навыков пересказа, анализа текста.

Задачи:

- пробудить познавательный интерес у учащихся;
- способствовать умению критически осмысливать полученную информацию через анализ текста;
- создать условия для самостоятельного обобщения и выводов.

Содержание учебного материала соответствует целям урока, отличается доступностью. Цели были поставлены реальные. **Форма урока:** урок – размышление. **Тип и структура урока:** урок закрепление материала с соответствующей структурой. Структура соответствует теме и целям урока. Все этапы шли последовательно, хорошо продумана их продолжительность. Время на уроке было распределено экономно, удалось выполнить все намеченное, включая задания по теории литературы. В конце урока были подведены итоги, предложены несколько вопросов на контроль изученного. Домашнее задание объявлено своевременно, за 2 минуты до звонка. **Содержание урока.** Тема урока соответствует плану учебной программы. Материал на закрепление был подготовлен и преподнесен учителем и учащимися полно, достоверно, доступно и интересно. Особое внимание уделялось полным ответам и выразительности речи обучающихся. **Методы и приемы обучения.** На уроке использовались различные формы работы: индивидуальная, групповая и самостоятельная работа. Методы: наглядный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, рассказ, беседа. Все эти методы

отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); групповая (ребята работали по группам, рассматривая репродукцию к произведению); индивидуальная (при работе со словарями). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Соблюдены главные воспитательные, дидактические, психологические и санитарно-гигиенические требования к уроку. Домашнее задание не содержало проблемных вопросов. Трехединая дидактическая цель достигнута. Поставленные цели были приняты всеми учащимися. Реальные результаты – активная работа учащихся на уроке. Намеченное в основном было выполнено. Методы, подобранные учителем оптимально подобраны под содержание дидактической цели. Чередование словесных методов и форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки учащихся в процессе урока. Рефлексия показала, что своими успехами и участием в работе довольны все учащиеся, отметили сотрудничество. Материал изложен в соответствии с программными требованиями, соответствует возрастным особенностям детей. Для домашнего задания было предложено задание, которое требует творческого подхода. Урок достиг целей, представляет собой целостную систему. Связь и между дидактическими задачами, содержанием учебного материала, методами формами обучения прочные и обеспечили оптимальное функционирование всей системе урока. Удалось полностью реализовать поставленные цели. Урок был построен таким образом, чтобы он был продуктивным и интересным.

Учитель Казакова Е.Н. Внеклассное мероприятие «Колесо истории» разработано и проведено с целью:- Приобщение обучающихся к изучению прошлого нашей Родины; - Формирование патриотических чувств, любви к Родине, уважения исторического прошлого нашей страны; -Повышение роли учительского и ученического коллектива, в формировании высокого патриотического сознания; -Внедрение в деятельность школы современных форм, методов и средств воспитательной работы, повышение профессионализма, воспитания.- Привитие обучающимся уважительного отношения к командам-соперницам, развитие чувства коллективизма, сопереживания. Актуальность данного внеклассного мероприятия заключается в том, чтобы возродить гражданское и патриотическое воспитание среди учащихся 5-8 классов. Внеклассное мероприятие «Колесо Истории» напрямую связано с историей нашей страны. Основной проблемой в обучении является то, что многие обучающиеся не умеют правильно, грамотно и красиво говорить. На внеклассных мероприятиях они раскрываются. После того, как мероприятие закончилось, была проведена рефлексия. Это позволило всем игрокам выплеснуть эмоции. Использование ИКТ (компьютера, проектора) делает внеклассное мероприятие более наглядным, увлекательным, захватывающим для студентов. Ведь компьютерные технологии ближе современным учащимся. Проведение внеклассных мероприятий – это не только и не столько развлечение для обучающихся, сколько одна из форм организации обучения. Мероприятие было связано с основным программным курсом обучения. Во время проведения данного мероприятия, ученики дополнили свои знания по истории России. Проведение внеклассных мероприятий не самоцель, а средство воспитания. Из присутствующих на данном мероприятии все ответили хотя бы один раз (за исключением учащихся 5 класса), что свидетельствует об их высокой активности. Предельное внимание и живой интерес, проявленные учащимися в ходе мероприятия, позволяют сделать вывод о том, что содержание игры опиралось на интересы ребят. Таким образом, цели и задачи, поставленные при проведении данного внеклассного мероприятия, были достигнуты.

Учителя Никонова А.И., Сологубова О.С. Экскурсия в школьный музей Г.С.Фатеева (СОШ №1) Тема: Жизнь и творчество писателя-земляка Г.С.Фатеева.

Цель: расширение и закрепление знаний учащихся о писателях-земляках.

Целевая аудитория: 6 а, 7 г классы

Структура экскурсии была эффективной в решении задач, поставленных учителями: формировался интерес к творчеству писателей Ставрополя, расширился кругозор учащихся,

прививались навыки исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов по изучаемому объекту. На этом музейном занятии дети познакомились с понятиями «музей», «музейный экспонат», «копия», «подлинный экспонат». Главным в методике проведения экскурсии была демонстрация материала, собранного в экспонатах, и рассказ о писателе и связанных с ним исторических событиях.

День четвёртый, 25 января

В этот день были проведены три открытых урока и один классный час.

Учитель Таран Т.А. Урок коррекции чтения в 3 а классе.

При подготовке к учебному занятию были поставлены цели: совершенствование звукопроизношения, навыка правильного, осознанного чтения, скорости чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию текста; развитие речевого дыхания, коррекция и развитие внимания, мышления, зрительной памяти, умение анализировать, сравнивать, группировать; воспитывать интерес к учению, побудить к интеллектуальной активности. Прежде всего, урок был составлен, исходя из особенностей учащихся данного класса. Со стороны образовательного процесса при подготовке к уроку учитель старалась включить разнообразные приемы и методы обучения. Сочетала индивидуальную, фронтальную и групповую форму работы. На каждом этапе урока были достигнуты определенные цели. Кроме того, учитель использовала приёмы обучения, формирующие и активизирующие отдельные операции мышления, внимания, памяти, воображения (игровые приёмы: «Найди лишнее слово», игра-соревнование «А ну-ка встань-ка»), создание ситуации познавательного поиска, (задание «Найди слова») приёмы, активизирующие эмоции учащихся («психологические минутки» в начале, приём личностной значимости – на этапе рефлексии. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, были включены следующие технологии:

- здоровьесберегающие (физкультурные паузы, игровые моменты);
- развивающее обучение (наличие логических связей в структуре урока: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от трудного к легкому, от незнакомого к знакомому);
- проблемное обучение;
- использование игровых методов;
- личностно- ориентированные технологии- индивидуальная работа .

На уроке были использованы

методы по виду источника информации:

словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к акт. познав. деятельности, при анализе эпизодов, на этапе рефлексии, когда делали выводы, чему учит нас сказка.)

наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, при выводах урока, на основном этапе - как сопровождение)

практические (складывание слов, работа по выделению в тексте слов автора)

по виду учебной деятельности:

- самостоятельная работа;
- поисковый метод.
- использовались методики продуктивного чтения; «вдумчивого чтения», отрабатывались навыки выразительного чтения; Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация. Особое место на уроке занимает формирование и развитие у учащихся общеучебных навыков. Особое внимание уделяется этапу рефлексии: «Вспомните все моменты нашего урока и расскажите, что понравилось больше всего?» Продуктивность занятия оцениваем совместно с детьми – выбираем смайлики. С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к чтению произведений большого объёма. На уроке были созданы благоприятные социально-психологические условия для обучения.

Учитель Селютина Л.В. Урок - практикум по обществознанию.

Тема: «Трудовые правоотношения» Класс: 10 «а»

Цель: закрепление теоретических знаний о трудовом законодательстве на практическом занятии.

Задачи:

- развитие умений определять действия человека в ситуациях, связанных с трудовым правом, нарушением норм трудового права, высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать документы, делать выводы;
- воспитание уважения к праву и закону; повышение учебной мотивации, развитие интереса к предмету;
- коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.

Тип урока: практическое занятие.

а) Цели урока соответствуют программным требованиям; необходимый по программе 10 класса (базовый уровень), разделу «Право».

Данный урок является очередным в разделе «Право».

б) Подготовленность класса: достаточная.

в) Ожидаемый результат в ходе урока: достигнут.

2.Формы и методы доведения до учащихся цели урока использовались разнообразные:

а) работа по составлению диаграмм по результатам социологического опроса - творческий с использованием ИКТ-технологий;

б) работа с текстом Конституции РФ, Трудовым Кодексом РФ - объяснительный, поисковый;

в) анализ предложенного текста (сказка о Золушке) - поисковый, исследовательский;

г) тесты, анализ правовых задач – поисковый, исследовательский.

3. Степень достижения поставленной цели (низкая, средняя, высокая).

Структура урока соответствует его цели и типу – практическая работа. В ходе урока учитель старалась быть логически последовательной и соблюсти взаимосвязь этапов урока.

Время по этапам распределено согласно плану урока.

Организация начала и окончания урока прошло по плану.

Темп ведения урока (низкий, средний, высокий).

План урока выполнен в полном объеме.

Содержание соответствует требованиям стандарта.

Логичность соблюдена в полном объеме.

Доступность изложения - достаточная.

Научность: сложность изложения материала на уроке соответствует сложности в учебнике, но не дублирует его.

Связь с жизнью прослеживалась на протяжении всего урока. Использован социальный опыт обучающихся. Полученные знания о трудовом праве, о льготах для несовершеннолетних помогут ребятам в дальнейшей жизни (в учебе, работе, а также при совмещении одного и другого).

Содержание урока способствовало активной деятельности познавательных интересов учащихся.

В содержании урока использованы межпредметные связи (математика, информатика, литература, русский язык).

В процессе урока изучаемые вопросы имели подкрепление в виде наглядных и демонстрационных средств.

1. Активность и работоспособность сохранились с начала до конца урока.

2. Интерес к теме высокий.

3.Навыки самоконтроля имеются.

4. Умение самостоятельно применять полученные знания формировалось в ходе урока.

5. Межличностные отношения в классе доброжелательные.

6.Самооценка учащихся – адекватная.

Все учащиеся ответили «ДА» на следующие вопросы:

- Было ли интересно на уроке?
- Вы открыли для себя что-то новое?
- Понравилось ли Вам работать с документами?
- Был ли урок для Вас содержательным?

Учитель Еремеева Т.А. Урок литературного чтения 4 «а» класс

Тема: К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

Тип урока: Урок закрепления изученного материала.

Урок проведён с использованием мультимедийной презентации.

Данный урок является продолжением изучения темы «Страна детства». Урок частично опирается на предыдущие уроки.

Оборудование: выставка книг К. Г. Паустовского, презентация

Задачи:

Образовательные:

продолжить работу по совершенствованию навыка осмысленного выразительного чтения.

Показать, что человек становится по — настоящему счастлив, лишь открывая вокруг себя красоту окружающего мира, обучать приёмам работы над художественным произведением так, чтобы видеть детали;

развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся;

развивать умение анализировать прочитанное;

учить находить в тексте литературные художественные средства выразительности (метафоры, эпитеты, олицетворения)

Развивающие: создание условий для мыслительных операций, познавательных способностей у учащихся; коммуникативных и рефлексивных навыков.

Воспитательные: Создать условия для воспитания интереса к предмету. Показать, что человек становится по — настоящему счастлив, лишь открывая вокруг себя красоту окружающего мира.

Здоровьесберегающая: Создать условия для сохранения и сбережения здоровья учащихся через оздоровительные упражнения для снятия утомляемости.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Приёмы активизации познавательной деятельности: самооценка и взаимооценка.

В классе 9 учащихся, из них читают выше нормы 3 учащихся, норма -4 уч-ся, в пределах нормы -1уч-ся и ниже нормы -1 уч-ся.

На уроке ставились следующие цели:

- Продолжать знакомить уч-ся с жизнью, творчеством писателей;
- Совершенствовать навыки чтения, формировать умение работать с текстом;
- Развивать воображение, внимание, память;
- Обогащение словарного запаса;
- Воспитания товарищества

Для решения поставленных задач учитель использовала фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы.

Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся. Способствовало организации внимания, обогащение словарного запаса, умение работать в коллективе. Воспитывало интерес к предмету.

В начале урока учитель провела психологический настрой в форме игры «Закончи предложение». Детям был поставлен проблемный вопрос «Кто сегодня самый главный и важный на уроке?» Ответ на этот вопрос найдёте в шкатулке в конце урока. Для развития речи разучили скороговорку.

Обобщение изученного материала

Данный этап урока провела, используя презентацию. Урок проходил в форме учебного диалога. В ходе урока использовала рисунки учащихся и индивидуальные рассказы детей о творчестве писателя К.Г. Паустовского и норвежского композитора Э. Грига. Было проведено

инсценирование отрывка из рассказа, выборочное чтение произведения, прослушивание музыкального произведения и его анализ. Проведена словарная работа (Белые ночи)

Физкультминутка

Этот этап был проведён с целью снятия утомляемости у уч-ся и развития внимания для последующей работы.

Обобщение изученного материала. Чтобы проверить умение работать с текстом, было дано задание — Найти в тексте художественные средства выразительности. Всё это способствовало развитию внимания и речи. Используя музыку, учитель создала атмосферу психологического комфорта на всех этапах урока.

Рефлексия

В произведении Дагни собирала шишки, у вас тоже есть шишки. Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы хорошо поработали, возьмите красную шишку. Если что-то не получилось - зеленую шишку. Значит вам надо еще «вырасти» в знаниях.

Воспитатель Окорочкова Т.Ф. Классный час в подготовительном «Б» классе.

Тема: «Наши имена»

Цель: дать представление детям о разнообразии имен и их форм (полное, краткое, уменьшительное); развивать память, мышление, речь, развивать способность ценить разные имена.

Данный классный час входит в систему мероприятий по нравственному воспитанию. В начале занятия голосом, тоном воспитатель старалась психологически настроить детей на работу. Загадка, прочитанное педагогом стихотворение помогли детям определить тему классного часа.

Классный час условно можно поделить на две части. Первая – это рассказ о том, что такое имя, о старорусских именах, о значении имён; и вторая- передача детям новой информации о значении их собственных имён, о том, что имена бывают уменьшительно-ласкательные, полные и краткие. Дети познакомились со значением слова «тёзка», происхождением слова «отчество», учились произносить своё имя, отчество, фамилию.

Дети не знали значение своего имени и его происхождение. Поэтому воспитатель приготовила каждому ребенку «солнышко», на котором написано простым карандашом имя ребенка. А с обратной стороны — значение имени и его происхождение. Педагог прочитала значения и происхождение имён. Все внимательно слушали и цветными карандашами разукрасили свое имя так, чтобы оно засверкало в лучах солнышка. В ходе практического задания учащиеся проявили творческое видение и с интересом приступили к заданию. Далее, когда имена на солнышках были раскрашены, воспитатель провела их презентацию. В группе маломобильные дети, поэтому физминутку подобрала соответствующую возможностям детей. «Чье я имя назову- тот и будет выполнять задание: поднять вверх руки, промяукать, прокукарекать, присесть.»

На занятии звучали стихи, проводились игры «Сказочные имена», «Назови краткое имя», «Назови имя», «Назови меня по имени», что придавало занятию эмоциональный настрой. На классном часе использовался раздаточный материал, мяч.

Надо отметить, что в ходе классного часа решались коррекционные задачи, т.к. в воспитательской группе 6 учащихся с ДЦП.

Всем известно, что некоторые люди большую часть информации воспринимают через зрительный анализатор (глаза), а другие - на слух. Учитывая, что у большинства учащихся класса проблемы со зрением, педагог больше использовала словесный метод. Развивалась речь путем построения полных ответов на вопросы. Использовала задания коррекционной направленности. Детям было дано задание: у вас на партах коробки с шарами. На шарах написаны буквы. Выложите ваши имена на подставках. Таким образом, все дети сложили свои имена. Подготовка и отбор материала осуществлены с учётом интересов детей подготовительного класса, учитывались возможности класса и отдельных учащихся.

На занятии звучали стихи, проводились игры «Сказочные имена», «Назови краткое имя», «Назови имя», «Назови меня по имени», что придавало занятию эмоциональный настрой. На классном часе использовался раздаточный материал, мяч.

Классный час завершился повторением детьми фразы: «Сегодня я узнал, что моё имя означает...»

В течение всего занятия использовались разные формы работы: индивидуальная и групповая; методы: словесный, практический, рефлексия.

Классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. Цель классного часа достигнута, т.к. учащиеся смогли ответить на поставленный вопрос: Что означает твоё имя?

День пятый, 26 января.

В этот день проведены два открытых урока в начальных классах, а также проведена музыкально-литературная композиция к 80-летию В.С.Высоцкого.

Учитель Жидкова И.А. 2 «в» класс, где обучаются 6 учащихся: 2 мальчика и 4 девочки(2-е учащихся обучаются по СИПР).

Тема урока «Обобщающее слово для группы однородных предметов».

Тип урока обобщение и систематизации знаний.

Цели урока:

научить правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов; закрепить умение различать предмет и слово, соотносить вопрос «что?»; упражнять в умении подбирать, находить и писать слова группы однородных предметов; воспитывать положительную мотивацию к учению. развивать связную письменную речь; развивать память, внимание, мелкую моторику кистей рук. Межпредметные связи: биология.

Словарная работа: изучение нового слова – огурец, повторение слов – капуста, помидор.

Ожидаемый результат: учащиеся в меру своих возможностей должны научиться подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов., запомнить написание нового словарного слова.

Исходя из целей и задач урока, с учётом индивидуальных особенностей учащихся, темпа их работы, степени обученности и уровня обучаемости, учителем был запланирован урок обобщения и систематизации знаний.

Первый этап урока - организационный момент. Мотивация к учебной деятельности - приветствие. Цель данного этапа - создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность, создание ситуации успеха, психологической поддержки.

Второй этап – коррекционные упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, которые включают в себя пальчиковую гимнастику, прорисовывание по точкам, чистописание.

Третий этап – словарная работа, в ходе которой изучается новое слово, повторяются ранее изученные словарные слова и, с помощью специального упражнения, проводится введение в тему урока.

Следующий этап - основной. С помощью упражнений на индивидуальных карточках и учебника, проводится знакомство с обобщающими словами, дети тренируются в умении дифференцировать слова по группам, систематизируются знания по изученной теме «Слова, обозначающие предмет».

Последний этап - итоги урока, где проводится обобщение знаний по теме урока, оценивается работа учащихся на уроке, сообщается домашнее задание

В ходе рефлексии выясняется отношение учащихся к проведённому уроку.

Вывод. Учебный материал соответствует теме, целям и задачам урока, возрасту учащихся, их психофизическим возможностям. Объём предлагаемого материала доступен для учащихся класса. Используются различные виды работы.

В ходе урока прослеживается самостоятельная работа учащихся и дозированная помощь учителя. Урок сопровождается яркой, запоминающейся наглядностью. Темп проведения уроков выбран с учётом психофизического состояния класса.

Проводились физминутки для снятия усталости и релаксации. Во время урока были использованы: методы организации учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, стимуляции и поощрения; методы контроля. Для успешного выполнения заданий дети сначала получали точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставлялась возможность активно участвовать в уроке, что позволяло его сделать динамичным. План урока выполнен полностью; урок образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач достиг, что подтверждают работы учащихся.

Учитель Сидорова А.В. Урок литературного чтения. Класс – 1-а

Тема урока – «Добрый сказочник Чуковский. Телефон»

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков

Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке являлся этап закрепления и применения знаний, умений и навыков. Учащиеся с помощью учителя формулировали тему и цели урока. Постановка конкретных задач прослеживалась на всех этапах урока.

Дидактическая цель урока:

- продолжить знакомство с произведениями раздела «И в шутку и всерьез» (К. Чуковский «Телефон»)
- формировать навыки чтения целыми словами;
- организовать совместную деятельность учащихся с целью инсценирования литературного произведения
- формировать умение определять жанр произведения; развивать правильную выразительную речь; подвести детей к самостоятельному формулированию правил телефонного разговора, развивать дружелюбие в общении; воспитывать способность сопереживать, желание помогать; работать в творческом коллективе с распределением ролей и задач, развивать речевые умения, воображение, память и внимание.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учить инсценировать литературное произведение, основываясь на анализе выразительных средств.

Метапредметные:

познавательные: ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

регулятивные: обучать умению формулировать цели урока, умению работать по плану, сохраняя учебную задачу.

коммуникативные: формировать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем в решении учебных задач, формулировать и отстаивать свою позицию;

Личностные:

формировать положительную учебную мотивацию, учить пониманию личной ответственности за успех при выполнении учебной задачи; формировать умение выражать собственное отношение к герою в процессе инсценирования.

Формы организации работы учащихся на уроке:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая

Используемые технологии:

- Коммуникативные технологии (работа в парах, группах)
- ИКТ
- Элементы игровых технологий

- здоровьесберегающие технологии.

Построение урока соответствует требованиям ФГОС, содержанию и достижению поставленной цели.

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся первого класса. Содержание урока соответствует возрастным нормам. Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов учащихся.

Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливался на сотрудничество с учащимися и умело направлял учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Учитель умело организовывал проблемные и поисковые ситуации, стимулировал деятельность учащихся, нацеливал на самостоятельный вывод.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности, применение здоровьесберегающих технологий (физминутка, смена видов деятельности, подвижность учащихся на уроке).

Использовались

- репродуктивные методы;
- задания поискового характера;
- метод наглядности;
- дедуктивный метод;
- метод контроля и самооценки.

Степень сложности заданий увеличивалась постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводилась обучающим заданиям. Они выполнялись как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах, в группах. Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель.

Урок содействовал формированию положительных качеств личности (желание помочь другим), развитию нравственных и эстетических чувств, воспитанию интереса к чтению и мотивации к учению.

Социальный аспект урока:

- межпредметные связи и связь с жизнью
- формирование навыков личностного общения (умения слушать, высказывать свои мысли, участвовать в диалоге)
- осознания значимости процесса обучения (для чего нужны данные знания)
- воспитание дисциплины и прилежания

Психологические аспекты урока.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через настрой на успех, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Побуждение к активному усвоению знаний велось через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Задания на развитие психических процессов :

- Внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация)
- воображения
- памяти
- мышления (самостоятельность, логичность, обобщение)

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети закрепили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На уроке создан благоприятный моральный климат:

- Создание ситуации успеха и оптимистического настроения
- Возможность свободного проявления эмоций
- Психологическая поддержка и воспитание уверенности в каждом ребёнке
- Эмоционально-положительное восприятие ребёнка

На уроке соблюдались санитарно-гигиенические нормы :

- Освещённость.
- Использовалась физминутка (упражнение-энергизатор, речевая разминка) и упражнение для глаз.
- Наблюдение за правильной осанкой.

Удалось избежать учебных, эмоциональных и физических перегрузок.

Учитель русского языка и литературы Курасова Т.И., библиотекарь районной библиотеки Ефремова В.Н. Литературно-музыкальная композиция к 80-летию В.С.Высоцкого «Жизнь ...на лезвии ножа» для учащихся 6-10 классов
Цели:

- познакомить с биографией Высоцкого;
- показать важнейшие составляющие художественного мира В. Высоцкого, черты его индивидуальности;
- рассмотреть тематическое разнообразие его произведений;
- воспитывать любовь к поэзии, интерес к творчеству В.С.Высоцкого. **Оборудование:** выставка книг (литература о Высоцком, сборники стихотворений поэта), компьютер, мультимедийный проектор, диск с записями песен в исполнении Высоцкого, диск с фрагментами из фильмов с участием Высоцкого.

День шестой, 30 января

Учитель Курасова Т.И. Мастер-класс «Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку: формы, методы, приёмы» Цель проведения мастер-класса: обобщение опыта работы.

Класс: 6 а Форма проведения: мастер-класс с учащимися, комментируемый учителем на каждом этапе занятия.

Целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в школе для детей с ОВЗ является обеспечение уровня коммуникативных умений, знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие школьников. **Основными задачами** курса коррекционно-развивающих занятий по русскому языку являются:

- коррекция всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- коррекция орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- коррекция и формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- коррекция представлений детей с ОВЗ об окружающем мире;
- приобщение детей к миру филологии, к работе с книгой.

Статус **основного принципа** обучения русскому языку учеников с ОВЗ имеет развитие и коррекция речи, поскольку коммуникативно-действенный и коррекционно-развивающий подходы являются ведущими в обучении. Коррекционная направленность реализуется в его практической направленности, в использовании разных видов наглядных пособий, в

индивидуальном подходе при работе с деформированными текстами и предложениями, таблицами, схемами, списывании, самостоятельной работе, работе в парах. Крайне необходимо систематически повторять и корректировать изученный материал для обобщения и полноценного усвоения нового.

Во время мастер-класса состоялся конструктивный разговор учителей школы. Это был настоящий обмен опытом работы. Причём делилась своими наработками не только Татьяна Ивановна, но и другие учителя, присутствовавшие на мероприятии. Здесь же присутствовали молодые специалисты школы, с которыми поделились своими формами и методами проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ учителя- члены МО гуманитарного цикла.

День седьмой, 31 января.

Воспитатель Герман Е.Н. Блочное открытое мероприятие: **«Народные праздники»**

Задачи:

Привитие интереса к изучению элементов русской народной культуры.

Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

Воспитание бережного отношения к сохранению традиций и обычаев русского народа.

Создание условий для формирования этнокультурной идентичности школьников.

Русские народные праздники не только веселы и красивы, они наполнены смыслом и духовностью, тематическое содержание каждое несёт идейную нагрузку, что особенно важно для подрастающего поколения.

Мероприятие «Калейдоскоп народных праздников» входит в план работы клуба «Бригантина» и относится к циклу занятий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности.

В ходе подготовки и проведения данного мероприятия были учтены индивидуальные особенности детей среднего и старшего звена.

Содержание материала открытого занятия подобрано таким образом, чтобы вызвать интерес к истории, культуре, языку русского народа.

Интерес воспитанников к данному мероприятию возник уже на подготовительном этапе, так как учащиеся искали дополнительный материал самостоятельно посредством информационных коммуникаций, библиотеки.

Выбранная форма проведения занятия – праздник существенно повышает интерес воспитанников к деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои способности.

Были использованы словесные, наглядные, частично-поисковые методы и стимулирования.

В ходе мероприятия дети окунулись в мир Древней Руси, этому способствовало тематическая красочная презентация, музыкальное оформление, исполнение задорных частушек, участие в народных играх, легенды, сказки.

Все эти действия помогли эмоционально и убедительно раскрыть цели и задачи мероприятия.

Психологическая атмосфера на празднике была доброжелательной. Активность воспитанников на разных этапах мероприятия была высокой.

В ходе мероприятия воспитанники приобрели знания лексического значения древнерусских слов.

День восьмой, 08 февраля.

Учитель Сологубова О.С. Урок русского языка и развития речи **«Имя прилагательное»**, 6г класс

День девятый, 14 февраля.

В этот день состоялось **закрытие** предметного месячника. Это было творческое решение: подведение итогов, награждение победителей конкурсов в рамках предметного марафона прошло в форме праздника талантов: **Мюзикл «Муха-Цокотуха» Музыкальный руководитель Сидорова Е.Н.**

Итоги методической недели были подведены на внеочередном заседании МО в форме «*круглого стола*», где состоялся конструктивный разговор о задачах дальнейшей работы методического объединения.

Таким образом, предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов, показали, что умеют нестандартно мыслить, логически рассуждать. Все учителя в ходе предметного месячника проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Уроки способствовали развитию творческой инициативы детей. Учителя показали эффективность использования ИКТ для повышения мотивации и познавательной активности учащихся, особенно на уроках истории и географии, в начальных классах. Разнообразие форм и приёмов, использование игровых моментов были уместны и делали уроки интересными для учащихся.

Проведённые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески, так как современный урок – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Анализ плана проведения недели показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической недели. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы и экскурсии позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Неделя гуманитарного цикла прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Обучающиеся смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Выводы и рекомендации:

Методическому объединению учителей гуманитарного цикла продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении методической недели. Составить Сборник методических материалов предметного марафона МО учителей гуманитарного цикла.

Руководитель МО

Курасова Т.И.