

**АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**«СВОИМИ РУКАМИ» ЗА 2012-2013 уч.год.**

Методическое объединение учителей трудового обучения в 2012-2013 учебном году ставило перед собой следующие задачи, которые способствовали решению основных целей учебно-воспитательного процесса:

- повышение педагогического мастерства учителей трудового обучения через посещение открытых уроков, семинаров, мастер-классов, интернет, повышение педагогической квалификации;

- внедрение новых педагогических технологий, форм и методов по формированию у учащихся здорового образа жизни;

- планирование профориентационной работы, согласно состоянию здоровья детей, их интересов и возможностей;

- проведение поисковой работы по проблеме коррекционной работы с детьми с ОВЗ через создание определенных условий и индивидуальный подход к учащимся;

- создание в течении года методической копилки в электронном виде и пополнение сайта школы своими разработками;

На основании учебного плана и программ по трудовому обучению каждым учителем МО были разработаны рабочие программы по каждому классу. Учителя трудового обучения работали по программам:

- 5-9 классы (вспомогательные) – программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (Денисова А.В., Жидкова И.А., Алексеева Т.В., Сухих Ю.Ф., Казаков С.А., Брежнев Р.Ю., Царицинский И.В., Федоров Г.П., Сотников А.Н. )

- 5-11 классы (общеобразовательные) – адаптированная программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VI вида, разработанная на основе государственной программы по технологии под редакцией В.Д.Симоненко и Л.Ю.Хотунцева (Денисова А.В., Жидкова И.А., Казаков С.А., Сотников А.Н.)

В течении всего учебного года учителя трудового обучения создавали обучающую среду, которая позволяла учащимся учиться через свой опыт, опыт учителя, находить решения самостоятельно, развивать творческие способности и быть активным участником процесса познания, а не просто пассивно воспринимать информацию. Педагоги МО при организации учебного процесса, придерживались таких основных направлений в развитии подходов к обучению учащихся:

- 1.Модернизация традиционного обучения в духе эффективной организации усвоения заданных образцов, достижения четко выделенных эталонов;

- 2.Инновационный подход к учебному процессу, в котором целью обучения являлось развитие у учащихся возможности осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебной деятельности, ролевого и имитационного моделирования;

Трудовое обучение в нашей школе предусматривает практическую деятельность учащихся на уроке, в ходе которого 75% учебного времени уделяется практической работе по овладению учащимися общетрудовыми и технологическими умениями и навыками, поэтому все силы и средства были направлены на овладение учащимися приемам работы с ручными инструментами, станками, швейными машинами; привитие интереса к самостоятельному выполнению технологических приемов и операций. Учащиеся приучались к дисциплине, организованности, воспитывалась потребность в качественном выполнении порученной работы. На основе полученных теоретических знаний учащиеся освоили движение, приемы и способы выполнения технологических действий и операций.

В результате обучения учащиеся на уроках производили материальные продукты - изготовленные изделия (из древесины, металла, ткани, пищевых продуктов и других конструкционных материалов). Часть изготовленных изделий была представлена на школьных и краевой выставках. Изготовление изделий, как правило, предъявляло к учащимся совершенно новые требования. Учащимся было недостаточно просто запомнить или заучить содержание теоретического материала, они старались его понять, переработать и воспроизвести при выполнении практического задания.

В ноябре 2012 года в нашей школе проходила тематическая неделя «Содружество муз». В рамках недели учителя трудового обучения Денисова А.В., Жидкова И.А., Алексеева Т.В. разработали и провели открытые уроки.

Интегрированный урок-презентация «Цветочные мотивы в швейных изделиях» (Жидкова И.А., Алексеева Т.В.)

Интегрированный урок-презентация «Сказка, рассказанная крючком» (Денисова А.В., учитель музыки Сидорова Е.Н.)

К сожалению остальные учителя трудового обучения не приняли участие в тематической неделе. В третьей четверти началась подготовка к неделе под названием «Творчество педагогов в приобщении учащихся к национальной культуре» (открытые уроки, мероприятия, выставка). Учителя трудового обучения подготовили обширную выставку творческих работ учащихся (Денисова А.В., Жидкова И.А., Алексеева Т.В., Сухих Ю.Ф., Казаков С.А., Сотников А.Н., Федоров Г.П., Царицинский И.В.) Выставка была интересная, с национальным колоритом, множество учащихся приняло участие в изготовлении экспонатов и с удовольствием высматривали свои работы. Открытые уроки разработали и провели: Денисова А.В., урок –презентация «Народная кукла «Берегиня дома», Жидкова И.А., «Русский народный костюм» урок-презентация, Алексеева Т.В. урок –презентация «Русское чаепитие». Остальные учителя открытых уроков не подготовили, им было сделано замечание.

В течении всего учебного года учителя проводили мониторинг учебной деятельности учащихся. Ниже приведены таблицы мониторингов.

№1 «Уровень и качество обученности учащихся»

№2 «Оценочные показатели учащихся»

№3 «Сравнительный анализ учебной деятельности учащихся за 1 и 4 четверти»

Уровень и качество обученности учащихся.

№п/п	Предмет	Уровень обученности	Качество обученности
1.	Трудовое обучение (общеобразовательные классы, девочки)	100%	97%
2.	Трудовое обучение(общеобразовательные классы, мальчики)	100%	83%
3.	Трудовое обучение (швейное дело)	100%	86%
4.	Трудовое обучение (цветоводство и декоративное садоводство)	100%	98%
5.	Трудовое обучение (столярное и слесарное дело)	100%	84%

Оценочные показатели учащихся.

№п/п	Предмет	Кол-во детей	«3»	«4»	«5»
1.	Трудовое обучение (девочки)	12	-	1	11
2.	Трудовое обучение (мальчики)	18	-	3	15
3.	Трудовое обучение (швейное дело)	24	3	7	14
4.	Трудовое обучение(цветоводство)	24	-	2	22
5.	Трудовое обучение (столярно-слесарное дело)	33	-	15	18

Сравнительный анализ оценочных показателей за 1 и 4 четверти.

№п/п	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей	Кол-во отличников		Качество обученности	
			1 чтв	4 чтв	1 чтв	4чтв
1.	Денисова А.В.	17	10	13	85%	92%
2.	Жидкова И.А.	19	12	11	85%	82%
3.	Алексеева Т.В.	24	21	22	97%	98%
4.	Сухих Ю.Ф.	10	8	5	96%	94%
5.	Царицинский И.В.	9	3	3	82%	82%
6.	Брежнев Р.Ю.	5	-	-	64%	64%
7.	Казаков С.А.	19	1	12	65%	89%
8.	Сотников А.Н.	10	4	8	75%	91%
9.	Федоров Г.П.	5	4	2	85%	76%

Результаты мониторинга успеваемости, приведенные в таблицах показывает ,что большинство учащихся обучаются на «хорошо» и «отлично», оценку

«удовлетворительно» имеют всего 3 человека; здесь наблюдается положительная динамика результатов; в прошлом учебном году оценку «удовлетворительно» имели 6 человек. Сравнительный анализ оценочных показателей учащихся за 1 и 4 четверти показал, что положительная динамика успеваемости прослеживается у Денисовой А.В., Алексеевой Т.В., Казакова С.А., Сотникова А.Н., стабильных результатов добились Царицинский И.В., Брежнев Р.Ю., снизилась успеваемость Жидковой И.А., Сухих Ю.Ф., Федорова Г.П. Снижение результатов успеваемости в основном произошло в среднем звене, учащиеся подросткового возраста устали к концу года и у них снизилась мотивация к учению ввиду их психофизического состояния.

Анализ учебной деятельности показал, что поставленные задачи на 70% выполнены. Учащиеся вспомогательных классов успешно сдали экзамены по трудовому обучению. Девочки намерены продолжить обучения швейному делу в профессиональных колледжах. Анализ качества знаний показывает, что не всеми учителями создана атмосфера творчества учащихся. Поэтому в следующем учебном году следует совершенствовать уроки и другие формы учебных занятий так, чтобы их структура, стиль работы учителя стимулировали у учеников положительную мотивацию к учебному процессу и изучаемому предмету. На новый учебный год задачи учителей трудового обучения остаются практически прежними:

- повышение заинтересованности учащихся в изучении предмета;
- внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий;
- развитие мотивации учащихся через нестандартные уроки, мероприятия;
- повышение педагогического мастерства учителей;