

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25 VI вида

Урок коррекции в рамках темы:
**«Анализ и синтез при сопоставлении
двух предметов и явлений»**

Тема урока:
*«Путешествие в
Грамотеево царство».*

Учитель начальных классов

Анцупова Л.Н.

с. Красногвардейское

2015 год

Цель: корректировать недостатки познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала; повышение уровня общего развития учащихся; развивать познавательной сферы и речи; воспитывать аккуратность, самостоятельность, дисциплину, желание учиться и делать открытия.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Сегодня у нас необычный урок. Сегодня к нам на урок пришли гости, вы их всех знаете. Посмотрите на них. А теперь начнем наш урок. Все внимание на меня.

2. Разминка.

Тренируем дыхание «Горячие монетки».

Инструкция.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднимаем прямые руки до уровня груди ладонями вперед (4-6 с).

Задержи дыхание. Во время задержания дыхания сконцентрируй свое внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладоней) (2-3 с).

Сделай медленный выдох. Выдыхая, рисуй перед собой обеими руками одновременно квадраты с разных точек (4-6 с).

Упражнение выполняется 3 раза.

Тренируем мышление «Мельница».

Инструкция.

Стоя на месте, начинай вращать в разные стороны вытянутыми вперед или в стороны прямыми руками. Руки должны не мешая друг другу, сделать большие круги, если правая рука крутится вперед, то левая одновременно должна кружиться назад. И на оборот. Сделай так 10-15 раз, а потом в другую сторону.

3. Самоопределение к деятельности.

Стук в дверь. В класс принесли письмо.

- Наше царство заколдовано злой ведьмой Безграмотностью и ее помощниками Кляксой и Ошибкой. Высылаем их портреты. Будьте осторожны! Помогите! Спасите нас! Царь...

6x6	8x7	9x6	9x5	9x9	8x6	7x5	8x9
г	р	а	м	о	т	е	й

Задание 1.

- Подпись зашифрована. Чтобы узнать, как зовут царя, который просит нас о помощи, нам нужно решить примеры. Найти ответ каждого примера в таблице, рядом стоящую букву записать в нашу табличку (буквенно-числовой таблицы Шульте). Какое слово у вас получилось? С какой буквы записали это слово? Почему?

Рефлексия.

- Молодцы! Правильно, царя, приславшего нам письмо зовут Грамотей. Вы выполнили первое задание. Если у вас все получилось без ошибок, дайте мне синие звездочки. А если у вас были ошибки, при выполнении этого задания дайте мне красные звездочки.

- Итак, мы с вами отправляемся в Грамотеево царство, чтобы помочь его от колдовства злой ведьмы Безграмотности. Вы должны будете выполнять все задания аккуратно и без ошибок, чтобы уничтожить помощников ведьмы Кляксу и Ошибку.

4. Работа по теме урока.

- В Грамотеевом царстве нас встречают царь Грамотей и царица Чисто Писание. Что значит чистописание?

Задание 2.

- На этом уроке мы с вами будем продолжать совершенствовать правильное письмо. Для этого перейдем за другой стол, где стоит набор для письма пером. На столах лежат задания. Спишите это предложение аккуратно и правильно, прописывая все буквы и соединения букв. Пишите аккуратно, без клякс и ошибок.

Дополнительное задание. Подчеркните орфограммы.

Рефлексия.

- Молодцы! Вы выполнили и это задание. Если у вас все получилось без ошибок, дайте мне синие звездочки. А если у вас были ошибки, при выполнении этого задания дайте мне красные звездочки.

- В Грамотеевом царстве еще живет принцесса Орфограмма. А у принцессы Орфограммы есть придворные дамы буквы а, о, е, и, я – безударные гласные, и придворные кавалеры, которые ходят по парам б-п, ж-ш, д-т, г-к, з-с, в-ф – парные согласные по глухости и звонкости. Где бывают все эти орфограммы? (в корне слова). Принцесса со своими придворными любит гулять в саду. Но злая ведьма Безграмотность заколдовала и сад, деревья стали некрасивыми.

Задание 3.

- Давайте поможем расколдовать сад. У вас есть листы, на которых изображены деревья. У них есть главная часть, которая называется корень. От данного корня вам нужно образовать однокоренные слова, используя различные приставки и суффиксы.

Рефлексия.

- Молодцы! Правильно, вы выполнили и это задание. И сад расцвел и зазеленел. И снова вам нужно дать мне свои звездочки. Если у вас все получилось без ошибок, дайте мне синие звездочки. А если у вас были ошибки, при выполнении этого задания дайте мне красные звездочки.

- В честь нашей победы над злой ведьмой Безграмотностью царь Грамотей дает бал. Мы с вами то же туда приглашены. Но что бы туда попасть нам, нужно выполнить еще одно задание.

Задание 4.

- Для того, что бы вы выполнили следующее задание, вам нужно сесть за компьютерные столы и выполнить компьютерный тест.

Рефлексия.

- Молодцы! И снова я прошу вас дать мне свои звездочки. Если у вас все получилось без ошибок, дайте мне синие звездочки. А если у вас были ошибки, при выполнении этого задания дайте мне красные звездочки.

5. Итог.

- Ну, вот мы с вами и попали на бал у царя Грамотея и царицы Чисто Писания, принцессы Орфограммы. Своим старанием мы победили злую ведьму Безграмотность и ее помощников Кляксу и Ошибку. Со всеми заданиями вы справились. Теперь мы будем жить в Грамотеевом царстве. За эту славную победу царь Грамотей награждает вас медалью Чистописания, медалью Орфографии, орденом Грамотея.

- Наш урок, как и бал, заканчивается салютом, из наших звезд, которыми вы оценивали выполнения заданий. Пусть сегодня на уроке он у нас разноцветный, я надеюсь, что скоро это салют будет одного синего цвета, вы будете выполнять все задания без ошибок.

Резервное задание.

- Кроме нас на бал пригласили доброго волшебника, который может превратить любого из присутствующих здесь в любое существо: животное, растение, насекомое и т.д. Например, в бабочку, цветок, кошечку, дерево.

- Расскажите, как вы себя чувствуете и представляете себя в этом облики.

Наше царство заколдовано злой
ведьмой Безграмотностью и ее
помощниками Кляксой и Ошибкой.

Высылаем их портреты. Будьте
осторожны! Помогите! Спасите нас!

Царь...

6x6	8x7	9x6	9x5	9x9	8x6	7x5	8x9
Г	р	а	м	о	т	е	й

6x6	8x7	9x6	9x5	9x9	8x6	7x5	8x9
=	=	=	=	=	=	=	=

6x6	8x7	9x6	9x5	9x9	8x6	7x5	8x9
=	=	=	=	=	=	=	=

6x6	8x7	9x6	9x5	9x9	8x6	7x5	8x9
=	=	=	=	=	=	=	=

6x6	8x7	9x6	9x5	9x9	8x6	7x5	8x9
=	=	=	=	=	=	=	=

6x6	8x7	9x6	9x5	9x9	8x6	7x5	8x9
=	=	=	=	=	=	=	=

Й 72	У 67	Е 35	Н 37	З 73	Ъ 25	Щ 31	Ы 27	В 22	Л 55
Ц 44	К 71	Г 36	Ш 33	Х 11	Б 88	Ф 99	П 60	А 54	Р 56
С 70	М 45	И 65	Т 48	Ь 91	Ю 10	Э 3	Ж 7	Д 47	О 81
Ч 90	Я 0	А 54	Й 72	Ц 44	У 67	К 71	Е 35	Н 37	Г 36
Ш 33	З 73	Х 11	Ъ 25	Щ 31	Ф 99	Ы 27	В 22	А 54	П 60
Р 56	О 81	Л 55	Д 47	Ж 7	Э 3	Я 0	Ч 90	С 70	М 45
И 65	Т 48	Ь 91	Б 88	Ю 10	Й 72	Ц 44	У 67	К 71	Е 35
Н 37	Г 36	Ш 33	Ъ 25	Х 11	З 73	Щ 31	Ф 99	Ы 27	В 22
А 54	П 60	Р 56	О 81	Л 55	Д 47	Ж 7	Э 3	Я 0	Ч 90
С 70	М 45	И 65	Т 48	Ь 91	Б 88	Ю 10	А 54	У 67	100

Й 72	У 67	Е 35	Н 37	З 73	Ъ 25	Щ 31	Ы 27	В 22	Л 55
Ц 44	К 71	Г 36	Ш 33	Х 11	Б 88	Ф 99	П 60	А 54	Р 56
С 70	М 45	И 65	Т 48	Ь 91	Ю 10	Э 3	Ж 7	Д 47	О 81
Ч 90	Я 0	А 54	Й 72	Ц 44	У 67	К 71	Е 35	Н 37	Г 36
Ш 33	З 73	Х 11	Ъ 25	Щ 31	Ф 99	Ы 27	В 22	А 54	П 60
Р 56	О 81	Л 55	Д 47	Ж 7	Э 3	Я 0	Ч 90	С 70	М 45
И 65	Т 48	Ь 91	Б 88	Ю 10	Й 72	Ц 44	У 67	К 71	Е 35
Н 37	Г 36	Ш 33	Ъ 25	Х 11	З 73	Щ 31	Ф 99	Ы 27	В 22
А 54	П 60	Р 56	О 81	Л 55	Д 47	Ж 7	Э 3	Я 0	Ч 90
С 70	М 45	И 65	Т 48	Ь 91	Б 88	Ю 10	А 54	У 67	100

Й 72	У 67	Е 35	Н 37	З 73	Ъ 25	Щ 31	Ы 27	В 22	Л 55
Ц 44	К 71	Г 36	Ш 33	Х 11	Б 88	Ф 99	П 60	А 54	Р 56
С 70	М 45	И 65	Т 48	Ь 91	Ю 10	Э 3	Ж 7	Д 47	О 81
Ч 90	Я 0	А 54	Й 72	Ц 44	У 67	К 71	Е 35	Н 37	Г 36
Ш 33	З 73	Х 11	Ъ 25	Щ 31	Ф 99	Ы 27	В 22	А 54	П 60
Р 56	О 81	Л 55	Д 47	Ж 7	Э 3	Я 0	Ч 90	С 70	М 45
И 65	Т 48	Ь 91	Б 88	Ю 10	Й 72	Ц 44	У 67	К 71	Е 35
Н 37	Г 36	Ш 33	Ъ 25	Х 11	З 73	Щ 31	Ф 99	Ы 27	В 22
А 54	П 60	Р 56	О 81	Л 55	Д 47	Ж 7	Э 3	Я 0	Ч 90
С 70	М 45	И 65	Т 48	Ь 91	Б 88	Ю 10	А 54	У 67	100

САМОАНАЛИЗ УРОКА КОРРЕКЦИИ **учитель начальных классов Анцупова Л.Н.**

1. Краткая характеристика класса.

Количество учащихся 3 класса – 8 человек. У всех детей есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии. Из 8 воспитанников 7 имеют ОНР. Мои учащиеся достаточно свободно общаются, однако их речь далека от совершенства, что проявляется при попытках пользования развернутой связной речью. У большинства детей отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного, слухового анализа и синтеза, пространственных представлений, расстройства внимания, памяти, сукцессивных и симультанных процессов при восприятии и воспроизведении речевого и неречевого материала, недостаточность эмоционально-волевой сферы, девиантное поведение и другие особенности. В результате ситуации постоянного неуспеха у ряда учащихся возникает отрицательное отношение к учению, снижается развитие познавательной активности. Общее недоразвитие речи вызывает поверхностность, поспешность, неполноту ответов. Самооценка – адекватная, что приводит к знанию своего места в обществе.

2. Место данного урока в системе учебной работы.

Данный урок проведен в системе уроков коррекции в рамках темы: «Анализ и синтез при сопоставлении двух предметов и явлений» и направлен на коррекцию речи и решает следующие коррекционные задачи:

- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- совершенствование связной речи.

3. Используемые технологии.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.Д. Худенко, ИКТ, создание ситуации успеха.

4. Анализ урока.

Тема урока: «Путешествие в Грамотеево царство».

Цель: корректировать недостатки познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала; повышение уровня общего развития учащихся; развивать познавательной сферы и речи; воспитывать аккуратность, самостоятельность, дисциплину, желание учиться и делать открытия.

Урок был проведен в форме сказочного путешествия, с использованием ИКТ.

Урок проходил поэтапно: организационный момент, разминка, самоопределение к деятельности, работа по теме урока, итог. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

<i>Методы</i>	<i>Действия детей</i>	<i>Доминантный анализатор</i>
Моделирование ситуаций	Слушают, отвечают на вопросы	Слуховой, речедвигательный
Беседа	Слушают, отвечают на вопросы	Слуховой, речедвигательный
Рассказ	Слушают	Слуховой
Тест ИКТ	Выполняют тест на компьютере	Двигательный, зрительный, мыслительный.
Выполнение дидактических заданий	Слушают задания и выполняют их	Слуховой, двигательный, зрительный

На уроке использовала презентацию, как наглядность, что послужило импульсом для формирования представлений. Так же использовала дидактический и коррекционный материал: индивидуальные, раздаточные карточки. Использовала различные формы и методы работы (наглядные, словесные, практические). Беседа обеспечивала свободу творческой деятельности и позитивно корректировала качественные характеристики детей. Создание ситуации успеха, как методики педагогической поддержки, повышала самооценку и развивала уверенность ребенка. Групповая работа подчеркивала личностное присутствие каждого. Индивидуальная деятельность была направлена на развитие ее активности, на самостоятельность. Индивидуальные достоинства отмечались, провозглашались, служили основой для индивидуальных заданий. В конце урока – благодарность, награждение.

Я в общении сохраняла «открытую позу». Помогала ребенку в процессе общения, ставить вопросы, направлять беседу. Поддерживала высокий уровень самооценки ребенка, не забывая о благоприятном социально-психологическом климате. На уроке было внимательное отношение к учащимся, что развивает дружеские отношения между детьми. В течение всего урока я задавала тональность, предьявляла образ общения «здесь и сейчас», создавала зону положительных эмоций, показывая детям наглядный пример культурных форм взаимного общения. Для качественного результата разрабатывались и четко формулировались инструкции на каждом этапе занятия.

Дети были активны, потому что менялись формы работы, что доставляло удовольствие ребенку, определяя его статус в группе.

5. Выводы.

Урок прошел на высоком эмоциональном подъеме. Все поставленные задачи выполнены. Я построила свой урок на применении ранее полученных знаниях учащихся, и на включении нескольких анализаторов при выполнении одного задания. Корректировка недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала дало возможность провести работу по повышению уровня общего развития учащихся, развитию познавательной сферы и речи. Урок инициировал свободное проявление индивидуальности ученика и развитие творческого потенциала.