

Из опыта работы воспитателя Беляевой Галины Анатольевны  
по теме «Профессиональное самоопределение детей – сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей».

Кризис, охвативший политическую, социально-экономическую и духовно-нравственную сферы жизни общества, обусловил появление негативных явлений в жизни. Падение жизненного уровня граждан, безработица, пьянство и, как следствие, распад семей, «сиротство детей при живых родителях». У ребенка, воспитывающегося в семье, всегда есть поддержка, опора, а для воспитанника детского дома подростковый возраст – последний период пребывания в нем. Перед подростком встает необходимость выбора: кем быть, каким быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является профессиональное определение. Решение этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-сирот ситуация осложняется многими факторами.

Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь вне детского дома и оказывается не готовой к самостоятельной жизни. По статистике, лишь 10% выпускников детских домов и интернатов находят своё место в жизни, остальные становятся бомжами и алкоголиками. В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого подростка и т.д.

Выпускникам интернатов трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Дети-сироты замкнуты, порой эгоистичны, так как не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их

профессиональной ориентации, выбору их будущей профессии. Общество на горьком опыте убедилось, что без духовно-нравственной составляющей личности (как специалиста-профессионала) разрушается государство, останавливается экономика, гибнет культура, вырождается наука, становятся бесполезными самые глубокие научные знания, самые новейшие технологии.

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости одних профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах, с одной стороны, и педагогической практикой воспитания, игнорированием самой проблемы раннего профориентационного воспитания с младшего школьного возраста – с другой. Поэтому в наше время особо остро ощущается необходимость в раннем профессиональном ориентировании личности, начиная с начальных классов.

До сих пор в системе педагогического образования не существует какой - бы то ни было программы, разъясняющей школьникам всех возрастов преимущества рабочих профессий.

Особую важность это имеет для воспитанников интернатных учреждений, а именно детей-сирот, которых отличает инфантилизм, отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Вопросы профессионального самоопределения детей-сирот исследуются в науке и решаются в практической деятельности детских учреждений.

Теоретические основы профессионального самоопределения личности рассматриваются в трудах отечественных ученых Е.М.Борисовой,

В.А.Бородина, С.И.Вершинина, А.Е.Голомштока, А.Я.Журкиной,

Л.А.Йовайша, Н.Н.Захарова, Н.Э.Касаткиной, Е.А.Климова, Е.М.Павлютенкова, М.Н.Скаткина, В.Д.Симоненко, А.Д.Сазонова, Н.Н.Чистякова, С.Н.Чистяковой и др. Младший школьный возраст определяется авторами как важный этап пропедевтической подготовки учащихся к выбору профессии, поскольку начало школьного обучения и воспитания значительно расширяет возможности познания мира профессиональной деятельности.

С.Н.Чистякова в частности указывала на тот факт, что у детей младших классов актуализируется предметно-практическая познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе жизнедеятельности. Поэтому, по мнению автора, детям данного возраста следует давать систематизированные знания о народном хозяйстве, мире профессий, формировать у них мотивы трудовой деятельности.

О.Ю. Елькина связывает профессиональную ориентацию младшего школьника с формированием его продуктивного опыта. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников (А.Я.Журкина, Л.М.Митина, В.Д.Симоненко и др.) рассматривают последнюю как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, ясно, что профессиональная ориентация - это не выбор ребёнка профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Младший школьный возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сензитивным. Если это обстоятельство не учитывается, нарушается преемственность между этапами профориентационной работы.

В работах М. Айнсворз, И.В. Дубровиной, Й. Лангмейер, З. Матейчек, В.С.Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.А. Фурмановым, Н.В.Фурмановой детально описаны явление психической депривации, вопросы ответственности ребенка-сироты за собственное будущее; Л.И. Божович изучена мотивация и волевая регуляция поведения, условия целенаправленной деятельности этой категории детей. Различным аспектам социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены работы Н.П. Ивановой, В.С.Мухиной, Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Л.М. Шипицыной, Т.И.Шульги. Л.В. Байбородовой, Е.О. Гордиевской, В.И. Кливер, М.И.Рожковым, Е.М. Старобиной, Л.Н. Серебренниковым, А.П. Чернявской исследованы психолого-педагогические особенности детей-сирот, которые должны быть учтены в процессе их профессиональной ориентации.

Интернет-ресурсы предоставляют информацию о благотворительных организациях, занимающихся, в том числе, и профориентацией детей-сирот (благотворительные Фонды «Цвет Жизни», «Поделись Теплом», «Кто, если не Я» и другие). На своих сайтах организации описывают цели и содержание благотворительной деятельности в сфере профессиональной ориентации детей-сирот, акции и мероприятия, способствующие формированию у детей-сирот определенных профессиональных умений.

Используемая мною литература показывает, что вопросы профессиональной ориентации и таких ее частей, как самоопределение, стали активно исследоваться относительно недавно. А проблемы детей, воспитанных в детских домах, в этой сфере мало изучены, хотя уже многие авторы начали научно-исследовательские работы по этой теме.

Я работаю в специальной коррекционной школе- интернате 6 вида с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. В моей группе 3в класса из 9 человек трое дети-сироты, один опекаемый. Сейчас дети –сироты учатся в начальном звене. Но скоро наступит нелегкий период в жизни каждого- это время определения своего места в обществе, становления личности.

Мои воспитанники развиваются в условиях интерната, где семья заменена учреждением, в ситуации ограниченных социальных норм и социального опыта, недостаточного включения ребёнка в различные виды практической деятельности. Помимо черт, свойственных всем воспитанникам интернатных учреждений характерны и специфические, к которым относятся: отставание в развитии мышления (как наглядно-образного, так и словесно-логического), затруднения в процессе восприятия, недостаточная сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса, а также нарушение опорно-двигательного аппарата, ДЦП.

Часто при выполнении заданий воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; зачастую, испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение

актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

Детям – сиротам необходима помощь, которая позволила бы раскрыть и развить их потенциал, приспособить к самостоятельной жизни, используя возможности для их социализации.

В нашей школе воспитательная работа ведётся по 5 направлениям:

-духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, физическое воспитание, формирование ЗОЖ, и трудовое воспитание.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

- Тема по самообразованию, над которой я работаю в течение 3-х лет : «Социально- бытовая адаптация учащихся с ОВЗ через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».

Поэтому в моей воспитательной деятельности профориентационное направление занимает особое место и является наиболее актуальной в работе с детьми – сиротами.

В силу своего заболевания, мои воспитанники ограничены в выборе профессии. Закончив 9 классов по вспомогательной программе, они имеют возможность освоить только рабочие специальности.

Перед собой я ставлю очень сложную задачу: с раннего детства с одной стороны так заинтересовать детей и познакомить с рядом профессий, которые будут не менее престижными, а с другой стороны приобщить к миру

профессий таким образом, чтобы у детей было желание стать профессионалом в своем деле и остаться работать в родном селе на благо целого общества.

### **Цели работы по профессиональному самоопределению:**

- расширение знаний о профессиях;
- знакомство с рынком труда и профессий района;
- воспитание ценностного отношения к труду;
- подготовка к профориентационной деятельности на следующей ступени школьного обучения.
- психологическая, педагогическая, информационная поддержка профессионального самоопределения детей-сирот;
- Формирование уважения к человеческому труду;
- Формирование знаний о рабочих профессиях;
- Развитие потребность в познавательной деятельности
- Мотивация воспитанников на выбор будущей профессии;
- Ориентирование на воспитание трудолюбия;
- актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи работы по профессиональному самоопределению:**

- Убеждение уч-ся начального звена в необходимости развития способностей, необходимых для получения избираемой профессии, с учетом потребностей общества в кадрах.
- Практическая подготовка воспитанников к выбору сферы труда и профессии, развитие творческих способностей каждой личности.
- Дифференцированная помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, пола и возраста и других индивидуальных особенностей школьников

При планировании и организации работы по профессиональному самоопределению воспитанников Красногвардейской школы-интерната я учитываю как общеизвестные дидактические принципы, так и специфические.

### **Принципы профессионального самоопределения:**

- принцип региональности,
- принцип лично ориентированного подхода,
- принцип системного подхода,



- принцип дифференциации,
- принцип интеграции и творчества,
- принцип комплексного подхода.

Моя воспитательная работа по профессиональной ориентации и самоопределению детей-сирот, воспитанников школы-интерната представляет собой цикл занятий и включает в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.**(Смотри приложение1)**

### **Направления работы по профориентации:**

- профессиональное просвещение,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности),

В работе по профориентации я использую различные формы и методы:

методы изучения воспитанников в целях профориентационной ориентации, наблюдение, беседа,

анализ практических действий учащихся,

рассказ, объяснение, лекция, профориентационные игры, коррекционно – развивающие задания,

игровые профориентационные упражнения и микроситуации, экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми, творческий труд (лепка, изготовление поделок и аппликаций).

А теперь я хочу подробно рассказать как я реализую цели и задачи по профессиональному самоопределению детей-сирот младшего школьного возраста с диагнозом F-70 в условиях школы- интерната

На протяжении ряда лет в систему знаний младших школьников о труде взрослых я включала представления о данном явлении в целом: о разных сферах трудовой деятельности (в промышленности, в сельском хозяйстве, строительстве, т.д.):

- о труде основных профессий (швея, хлебороб, педагог);
- об основных этапах и процессах создания продукции (постройка дома, выращивание хлеба, изготовление одежды);
- о взаимосвязи труда людей разных профессий.

Я раскрывали качества людей, необходимые для успешной трудовой деятельности, а также значение труда каждого человека для всего общества. На основе знаний об отдельных профессиях знакомила с группами профессий, объединенных одним учреждением, функции которого доступны пониманию детей (ателье, почта). Вела планомерную работу по выделению содержания трудовых действий каждого работника (почтальон носит почту, портниха шьет одежду), у детей формировала представление о труде как о важной, жизненно необходимой и сложной деятельности, которой надо специально учиться. В предыдущих классах происходило накопление конкретных представлений о разных видах труда взрослых (в магазине, на строительстве, на почте, транспорте, в сельском хозяйстве) в определенной системе (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты и польза труда). В дальнейшем шло углубление и расширение знаний об этих видах трудовой деятельности взрослых, вводилось знакомство с трудом людей в промышленности, на строительстве, в сельском хозяйстве. Важное место в этом процессе

занимали экскурсии, которые подготавливались заранее: намечалась основная цель, программные задачи, определялось содержание экскурсии, формулировались вопросы к детям.

Так с трудом строителей знакомила через экскурсии на стройку, в которой детям давала общее представление о строительстве в нашем селе. На повторных экскурсиях во время беседы знания детей конкретизировались и углублялись. Я знакомила детей с основными этапами строительства 1-2 объектов ближайшего окружения (как закладывается фундамент, возводятся стены, крыша, ведутся отделочные работы), разъясняла роль машин и механизмов в облегчении и ускорении труда строителей (с помощью подъемного крана строителя поднимают плиты, кирпичи и другие тяжелые предметы: экскаватор роет котлован). Обращала внимание детей на заботу строителей о хорошем качестве постройки. В заключительной беседе опиралась на детский опыт, побуждая их рассказать о том, что они видели, задавая вопросы «для кого строится дом?», «какие профессии рабочих-строителей необходимы?», чтобы построить хороший большой дом; «какую пользу приносят машины строителям?»; «как строится дом?» (т.е. что сначала, что потом и т.д.). Эмоциональное отношение к усваиваемому материалу помогало мне формировать у детей уважение к труду строителей, понять его общественное значение.

Первоначальные представления детей о труде работников сельского хозяйства я стала формировать с 1 класса. Актуальность тематики связана с тем, что в микрорайоне школы-интерната расположены : Красногвардейский элеватор, пекарня, мукомольный завод ООО «Колос», ПУ-47 по подготовке трактористов- машинистов, слесарей. Во 2 ,3 кл продолжала знакомить с сельскохозяйственным трудом, закреплять общие знания о работе колхозников (рабочих совхозов): хлеборобов, животноводов, овощеводов. Я рассказывала воспитанникам о последовательности работ по выращиванию

урожая (готовятся к посеву: пашут землю, вносят удобрения, семенами засеивают поля; созревшую рожь, пшеницу собирают комбайнами и зерно отвозят в склады-элеваторы). В процессе обучения подводила детей к пониманию взаимосвязи работников разных отраслей хозяйства, колхозников и рабочих, их положительного отношения к сельскохозяйственному труду. Знакомила детей с некоторыми учреждениями культурно-бытового назначения (детский сад, магазин), особое внимание уделяла упорядочению и систематизации знаний. Дети получили следующие представления: об общем виде, характерном облике учреждения, его назначении, об основных помещениях и их оборудовании, о работающих в учреждении людях (их профессиях, используемых орудиях труда, трудовых действиях), о взаимосвязях труда работников этого учреждения и результатах этого труда.

На протяжении воспитания в начальной школе я :

- формировала у детей представление о том, что такое труд, работа, профессия, зачем они нужны человеку, можно ли без них обойтись, может ли ребенок не трудиться, может ли труд быть радостным или он только тяжелый;

-объясняла, что каждая профессия появилась на Земле потому, что она нужна не одному человеку, а многим людям; одни профессии очень древние, а другие – появившиеся недавно;

-заинтересовывала детей в том, что профессию можно выбрать уже в их возрасте и приучать себя выполнять любое поручение, дело добросовестно, тогда труд будет только в радость;

я считаю, что ознакомление с трудом взрослых обязательно должно сочетаться с воспитанием у детей желания и умения трудиться.

Учитывая, что для младших школьников главным в овладении какими-либо знаниями являются положительные эмоции, знакомство с профессиями основано на том, что у каждой профессии есть свой праздник, с которым поздравляют его представителей один раз в году. Праздников, как и профессий, очень много, однако я даю знания только о тех профессиях, которые востребованы в нашем регионе и отвечают его инфраструктуре.. Для меня важно научить ребенка, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому моя главная задача, как педагога – поддержать мечту ребенка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

Важно показать, что профессию можно выбрать уже в младшем школьном возрасте и приучать себя выполнять любое поручение или дело добросовестно, тогда труд будет только в радость. Я приучаю детей к тому, что, начиная с детства, он должен уже привыкать к тому, что его труд оценивается и это важно для самого ребенка. Важно, чтобы каждый ребёнок мог устанавливать связи между разными видами труда, понимал значение использования предметов – помощников в труде, стремился аргументировать свои суждения. Только тогда интерес к труду взрослых у младших школьников будет устойчив.

Специфика детей младшего школьного возраста такова, что отношение к профессиям взрослых людей у них складывается из личного восприятия людей ее представляющую. Так, если близкие люди работают трактористами, строителями, водителями, то и отношение к этим профессиям будет положительным, нежели к полицейскому, врачу в белом халате и т.п. Поэтому уже в младшем школьном возрасте я знакомлю детей с рядом

профессий из «ближнего окружения», т.е. с трудом тех людей, которые окружают ребенка долгие годы, заботятся о них и вызывают детей

личностное восприятие той профессии, представителем которой они являются. В условиях школы – интерната, я знакомила своих воспитанников с трудом сапожника, дворника, водителя, прачечной, уборщиц, официантов.

Огромную роль в воспитании и развитии ребенка младшего школьного возраста принадлежит важнейшему виду детской деятельности - игре. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный детям способ усвоения общественного опыта. Поэтому я в своей работе по профессиональному самоопределению воспитанников использую игровую технологию. На занятиях, прогулке, экскурсиях я провожу различные игры :дидактические, сюжетно- ролевые, предметные, обобщающие, тренинговые, коррекционно-развивающие и многие другие игровые упражнения.

Игры непродолжительны по времени и просты в организации, и я с успехом их провожу на прогулке, в свободное время. В играх все дети успешны, правильно все, что они делают. Игровая деятельность вызывает у ребят положительные эмоции.

Например, в игре «Магазин» воспитанникам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, но при этом в процессе игры решается и дидактическая задача (закрепление навыков устного счета), и воспитательная (культура общения). В ходе работы по развитию у младших школьников представлений о профессиях и рынке труда в процессе обучения я использую дидактические и сюжетно-ролевые игры. Они способствуют расширению знаний младших школьников о разнообразии профессий, обогащают представления младших школьников о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах швеи, слесаря, плотника, сантехника. Например, игры «По признаку подбери название инструмента», «Определи профессию».

Целью игры «По признаку подбери название инструмента» являлось закрепление знаний об инструментах, применяемых при обработке древесины.

К профориентационным играм, которые предлагаются воспитанникам как во время занятий, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это:

- «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).
- Сказочные жители: Самоделкин, Данила-мастер, Никита-Кожемяка, Железный Дровосек, Марья-Искусница.
- «Технологические цепочки» (вставить пропущенные звенья: зерно-хлеб).
- «Профессиональная эстафета» воспитанники по очереди рассказывают о производстве определенного предмета).
- «Угадай профессию» (угадать профессию по материалу и инструменту),

Таким образом, для воспитанников начального звена характерны игровые приемы и упражнения, которые помогают воспитателю в увлекательной для детей форме решать образовательные и воспитательные задачи в ходе профориентационной работы.

Использование игровой деятельности дает мне определённый результат:

- у воспитанников появляется познавательная активность;

- лучше запоминаются и усваиваются знания о профессиях и содержании труда;
- в ходе игры дети совершают имитацию элементарных трудовых действий определённой профессии;
- воспитанники преодолевают личностные комплексы.

Особенности интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ ориентировали меня на использование ИКТ (информационно-компьютерных технологий) в своей педагогической практике. Применение мультимедиа технологии приводит к использованию более эффективных подходов к воспитанию. Внедрение в воспитательный процесс ИКТ способствует повышению мотивации обучения моих воспитанников, более глубокому усвоению знаний. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на детей. Красочные слайды и музыкальное сопровождение позволяет формировать у воспитанников личностное отношение к увиденному, услышанному. С помощью ИКТ мы с воспитанниками совершаем виртуальные путешествия и экскурсии. Использование презентаций особенно актуально для детей с ОВЗ, у которых наглядно – образное мышление.

Также на своих занятиях по профессиональному самоопределению большую роль я отвожу ручному труду с элементами творчества, технической выдумки.

Внутренний мир ребенка с ОВЗ (проблемы слуха, зрения, речи, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата) сложен. Дети с нарушениями развития являются особой категорией, в работе с которыми творческий труд я использую не только как средство их художественной культуры, но и оказывает на них лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции отклонений в развитии.



Детское творчество помогает детям развиваться и жить. Все формы детского творчества для ребенка с проблемами – это шанс реализоваться в этом мире. Эта специфическая деятельность имеет коррекционную направленность, поскольку обеспечивает развитие мелкой моторики, координацию движений рук, зрительный контроль, умение планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом, развивает внимание, воображение, сенсорику. Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Мы с воспитанниками начинали с простейших аппликаций, затем постепенно переходили к сложным работам. Ребята с гордостью демонстрируют свои поделки и цветы из цветной и гофрированной бумаги, аппликации из картона, поделки из природного материала. Мои воспитанники с удовольствием занимаются в кружке «Природа и творчество» при районном Доме детского творчества. **(Смотри приложение)**

- На занятиях ручного и творческого труда я использовала технологию лично ориентированного подхода И.С.Якиманской, включающую: разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности заданий, доступных воспитанникам;
- дифференцированный подход: распределение группы детей по способностям;
- субъектно-личностный подход- отношение к каждому ребёнку как к индивидуальной, неповторимой личности.

Безусловно, в моей группе есть такие дети, которые не испытывают интереса к творческому и ручному труду. Я не принуждала, не настаивала, а старалась заинтересовать необычной, интересной игрой и ненавязчиво вовлекала его в работу. Я стараюсь научить детей переживать чувство радости от самостоятельно выполненных действий, приучаю преодолевать трудности. Поддерживаю детей доброжелательным отношением, похвалой.

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

. Работа с природным материалом – (листьями, желудями, соломой, корой и т. д.) - дает мне возможность знакомить детей с разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью.

Перед планированием занятий я выяснила, что у большинства из ребят есть большое желание шить, работать с иглой, но умений недостаточно: только четверо могли показать, как надо вдевать нитку в иголку; не знали как завязывать узелок на нитке, как правильно держать ткань при шитье. Чтобы увлечь детей этим делом, я провела экскурсию в кабине швейного дела, учитель вкратце познакомила их с работой швей, закройщика. Дети увидели, как из тканей можно получить различные красивые предметы одежды.

Я стараюсь подвести детей к осознанному желанию научиться шить, показать полезность этого труда.

С первых занятий дети относились к шитью по-разному, неодинаково протекало и формирование навыков. Сразу выделились дети, которые испытывали трудности не только потому, что работа была для них новой, но потому, что сами отличались несобранностью, неуверенностью, неусидчивостью. Одни, не умея шить, расстраивались, когда у них не все получалось, бросали работу, другие нерешительно брались за дело, потому что шили неуверенно, медленно. Но были и такие, которые настойчиво старались довести начатое до конца.

Я всегда стремлюсь создать хороший настрой у ребят в ожидании результата работы, в любой момент оказываю им помощь, поддержку. Иногда это выражается в одобрении, совете или предложении позвать на помощь товарища. Бывало, что трудную часть работы мы выполняли вместе с воспитанником. Так, для медлительной, застенчивой Вики уменьшала объем работы, чаще подбадривала, поощряла ее. Алеше, мальчику несобранному, неусидчивому, старалась показать, что только терпение, старание могут привести к хорошим результатам. Первые его работы были неаккуратными. Я усаживалась с ним рядом, показывала, терпеливо объясняла, почему у него так получилось. Постепенно он стал выполнять работу лучше. Получив похвалу, ребёнок стал стараться еще больше.

С некоторыми детьми часто приходилось заниматься индивидуально. Показывала им работы товарищей, привлекала в помощь детей с хорошими навыками. Постепенно и у этих ребят выработалась усидчивость, внимательность, их изделия стали нравиться им самим. Дамир поначалу совсем отказывался шить. «Не буду, у меня не получается»,— говорил он. Я терпеливо помогала ему выполнить работу, пусть самую простую. Постепенно дети овладели умением шить аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе. Сейчас ребята вполне могут пришить оторвавшуюся пуговицу, заштопать одежду.

Не последнее место в моей работе занимает использование инновационного опыта реабилитации детей с ОВЗ, который рекомендован Е.Д. Худенко. Система коррекционных занятий и упражнений, предложенных Е.Д. Худенко, включает в себя много игр и заданий, направленных на одновременное использование сразу нескольких анализаторов, на развитие способности воображать и придумывать, а также смодулированных ситуаций, мотивирующих детей к раскрытию их способностей и возможностей. Я апробировала эти коррекционно-развивающие занятия и внедрила их в свою воспитательную работу. Одно из таких коррекционно-развивающих занятий по знакомству с профессиями я представляю вашему вниманию. **(Смотри приложение)** .

С 9 по 16 апреля 2012 года в нашей школе проходила тематическая неделя по профориентации «Учебно-воспитательный процесс как система педагогического взаимодействия по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации школьников с ОВЗ». Воспитанники моей группы тоже принимали участие. Вместе с детьми мы выпустили стенгазету. **(Смотри приложение)**. В стенгазете мы в доступной и занимательной форме рассказали о труде фермера, фермерском хозяйстве, орудиях труда, какими качествами должен обладать человек, который ухаживает за растениями и животными.

Рассмотрев практическую деятельность по профессиональному самоопределению детей –сирот младшего школьного возраста , я пришла к выводу, что – это система педагогического воздействия на воспитанников во внеклассной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. Решить эту задачу – значит способствовать профессиональному выбору детей – сирот в младшем возрасте, и тем самым попытаться помочь определить свое место в жизни .

Результатом своей работы я считаю:

-у воспитанников сформированы любовь и добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества;

-развит интерес к наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;

-воспитанники мотивированы на выбор будущей профессии

Я верю, что в будущем мои воспитанники постепенно адаптируются к условиям современной жизни, сделают осознанно профессиональный выбор, станут полноценными гражданами страны, и будут трудиться на благо своей Родины.

## Литература.

1. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Чернявская А. П. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
3. Сидорова Л. С. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
5. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Белова, И.А. О проблемах профориентационной работы в школе [Текст] / И.А.Белова // Социологические исследования. – 2000.
7. Бескоровайная, Л.С. Добру и справедливости учить! : (Воспитательная работа в начальной школе) [Текст] // Бескоровайная Л.С. Настольная книга учителя начальных классов / Бескоровайная Л.С., Перекальева О.В. - Ростов-на-Дону, 2002.
8. Демин, А.Н. Психологическое содержание профессиональной ориентации [Текст] / А.Н.Демин // Прикладная психология. – 1999. - №4.
9. Землянская, Е. Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст] / Е.Н. Землянская // Начальная школа.-2002.- № 12
10. Пряжников, Н. Профессиональное самоопределение в стране обесцененного труда [Текст] / Н.Пряжников // Народное образование. - 2001
11. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
12. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы/сост. М.А.Козлова. –М.: Издательство «Экзамен», 2009.