

**Тематическая неделя: «Активные методы обучения и воспитания и  
игровые формы в учебно – воспитательном процессе»**

**Урок по теме:  
«Единая Россия  
(конец XV – началоXVII вв.)»**

**Учитель: Селютина Л.В.**

**ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат №25 VI вида» села Красногвардейского  
Ноябрь 2013 года**

## **Цель:**

Закрепить и обобщить основные знания учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XV - начале XVII вв.

## **Задачи:**

**Образовательные:** закрепить и обобщить знания учащихся о жизни простых и знатных людей, о крепостных крестьянах, помещиках; подчеркнуть, что конец XV – начало XVII вв. – это важный этап исторического развития России.

**Коррекционно – развивающие:** развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки общения; умение работать в группах, принимать решения.

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся чувство гордости к историческому прошлому Родины, уважительное отношение к людям, жившим в данный период времени.

## **Оборудование.**

Мультимедийное оборудование, компьютер, презентация, таблички с названиями команд и их девизами.

## **Тип урока.**

Обобщение и систематизация знаний.

### **Ход урока.**

- I. **Оргмомент.** Знакомство учащихся с темой методической недели: «Активные методы обучения и воспитания и игровые формы в учебно – воспитательном процессе» и целями её проведения.
- II. **Представление команд** «Богатыри» и «Князья», её капитанами, участниками, девизами.
- III. **Сообщение темы урока:** «Повторительно – обобщающий урок по теме «Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)»».
- IV. **Знакомство с правилами игры.**

В игре принимают участие 2 команды. Их основная цель — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее количество очков. Суть игры заключается в том, что команда (выигравшая в блиц - опросе на право первой начать игру) выбирает категорию и «стоимость» вопроса. Та команда, которая первой подняла руку, отвечает первой. Если ответ неверный, право ответа переходит к другой команде. На табло обозначены слева - категории вопросов: Восточные славяне, Личности истории, Киевская Русь, История в картине, Исторические факты; справа – стоимости вопросов от 10 до 40. Цифры 8 и 9 указывают на опережающее задание из курсов 8 или 9 класса. Игра проводится в форме телевизионной программы «Своя игра».

## **V. Блиц – опрос на право команд первой начать игру.**

- Кому принадлежит крылатая фраза: «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет русская земля!»?

## **VI. Вопросы игры.**

1. Что такое Путь из варяг в греки?
2. Какой князь разбил шведов на реке Неве?
3. Какое историческое событие изображено на картинах К.Лебедева и В.Васнецова?
4. Поединком каких воинов началась Куликовская битва?
5. Русская княгиня, отомстившая за смерть мужа и подавившая восстание древлян?
6. Кто изображен на картине С.Ерошкина? Какому правителю они служили?
7. Как назывался объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани?
8. Со смертью какого царя навсегда прекратила свое существование многовековая великокняжеская династия Рюриковичей?
9. Назовите богатырей на картине В.Васнецова?
10. Опережающее задание: Соотнесите между собой исторические личности и события: М.Ломоносов, М.Кутузов, Петр I; Строительство Санкт – Петербурга, Бородинская битва, Основание Московского университета?
11. Как стала называться Русь с конца XV века?

12. Какое историческое событие изображено на картине И.Репина?
13. Соотнесите между собой исторические личности и род их занятий: Андрей Рублев, Афанасий Никитин, Иван Федоров; иконописец, путешественник, первопечатник?
14. Князь, основатель первого славянского княжества Русь?
15. С каким историческим событием связан праздник, отмечаемый нами 4 ноября?
16. Столица Древней Руси?
17. Сергей Радонежский благославил князя Дмитрия на битву... с кем?
18. Определите по дате век: 1613 год, 1825 год, 1905 год?
19. Опережающее задание: О каком историческом событии идет речь в стихах Ольги Берггольц: «Никто не забыт, ничто не забыто!»?
20. Назовите государственные знаки царской власти?

V. **Подведение итогов игры.** Подсчет баллов, объявление команды - победителя.

VI. **Этап рефлексии:**

Учащиеся проговаривают,

- что они изучили на уроке,

- что из изученного они уже знали,

- что они узнали нового в совместной работе с учителем, в совместной работе в группах и самостоятельно.

Выясняю у учащихся, какие чувства они испытывали,

- когда обдумывали проблему (сомнение, увлечение, сосредоточенность),

- когда слушали мнение товарищей (интерес, удивление),

- когда самим удалось сформулировать правильный ответ (радость, удивление),

и помогаю точно эти чувства определить.

В завершение сопоставляю цель урока и результаты учебной деятельности, которых удалось достичь, соответствуют ли полученные результаты моим ожиданиям, намечаю дальнейшие цели деятельности.