

Открытый урок по развитию речи

**«ЗИМА
ХОЗЯЙНИЧАЕТ НАД
ЗЕМЛЕЙ»**

**Учитель русского языка и литературы
А.И. Никонова**

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25 VI вида"

Тема урока: Обобщение знаний учащихся по теме «Зима».

Цели и задачи:

1. Обобщить знания учащихся по теме «Зима»;
2. Отработка правильного построения предложения;
3. Формирование эстетического восприятия природы через художественные произведения, живопись, музыку.

Оборудование:

Картина С. Куприянова «Волшебница - зима», сюжетные картинки, природный материал, технические средства.

Эпиграф: Зима начала хозяйничать над землей. /К. Паустовский/

Ход урока

I. Орг.момент.

II. Слово учителя о теме урока, целях и задачах.

- Ребята! Тема нашего урока «Обобщение полученных знаний и наблюдений по теме «Зима». На уроках развития речи мы проводим наблюдения за изменениями в природе в зимние месяцы, на уроках чтения прошли тему «Зима», где познакомились со стихами и рассказами об этом времени года. А сегодня мы обобщим знания, которые получили на уроках. Продолжим работу над правильным построением предложений, проследим как не только поэты, и писатели раскрывают тему природы, - зимы, но как художники и композиторы показывают волшебство этого времени года. /Звучит музыка о зиме/.

III. Содержание урока.

- Ребята! А сейчас перед работой мы расслабимся и проведем артикуляционную зарядку.

а/ Рот - открыть - закрыть (10р)

б/ «Часики» /10р/

в/ «Лошадка» /10р/

г/ «Вкусное варенье» \ 10р/

- А сейчас я проговорю скороговорку, вы внимательно проследите, какой звук чаще всего слышится?

д/ Горлица, горлица?

Где твоя горница?

Горлица, горлица?

Где твой дом?

Мы к тебе горлица

В гости придем. / звук Р/

-Ребята! А вы знаете кто такая горлица?

Это семейство диких голубей /Показываю цветную картинку с изображением горлицы. Теперь, когда вы встретите слово «горлица» / Пишу на доске это слово/, то будете знать –это голубь . /Делаем запись в словарь/

-эпиграфом нашего урока будут слова К. Паустовского «Зима начала хозяйничать над землей». Этими словами писателя мы должны подвести итог урока.

Вопросы к классу.

- Вы согласны с писателем?
 - Сколько месяцев у зимы? Назовите их.
 - Назовите признаки зимы.
 - Какие пословицы и поговорки о зиме вы знаете?
- /Одна пословица записана на доске /

Много снега- много хлеба.

/Проговариваем, заучиваем и записываем в тетрадь/

- А в каких изученных произведениях встречаются признаки зимы?
 - Какие стихи наизусть вы учили?
- /учащиеся читают наизусть стихи о зиме/
- Как поэты называют зиму?
- / «Волшебница», «Матушка – зима», «Суровая»/
- А почему они ее так называют?

IV Физ.минутка /Под музыку/

Пришел денек,
Сел на пенек.
День сидел,
День глядел.
На ель залез
Совсем исчез.

Ловим снег, хлопок в ладоши.
Руки в стороны, по швам.
Снега хватит вам и нам.

Работа по картине С.Куприянова «Волшебница-зима» /На доске картина/

- Ребята, мы рассмотрели тему «Зима» в произведениях поэтов и писателей. А теперь рассмотрим, как художники изображают картины зимней природы.

- Перед вами картина С Куприянова «Волшебница – зима»

Где мы встречаемся со словом «Волшебница»?

Почему художник назвал картину «Волшебница – зима»?

Какие краски использовал художник? А какой больше? Почему?

Что изображено на переднем плане картины?

А что изображено справа? /Рябина/

Какие краски использовал художник, изображая дерево?

ЗАГАДКА: Платье потерялось-пуговицы остались. Что это?/Рябина/

А только ли для красоты художник изобразил дерево? /Для пищи птиц/

/Раздаю плоды рябины. Определяю цвет, форму, вкус/

Кто в лесу заботится о птицах? /Егеря/. Запись на доске слова –егерь /Запись в тетрадь/.

А в каких стихотворениях и рассказах говорится о тяжелом положении птиц и зверей?

А что изображено вдали? /Хвойный лес/

ЗАГАДКА : Зимой и летом одним цветом. /Показываю живые веточки ели и сосны/

А кто еще знает загадки о зиме?

Понравилась вам картина? Почему?

V. Слово учителя.

Ребята! Мы коллективно работали над картиной. А сейчас я раздам вам картинки о зиме, и мы оставим по ним предложения /Запись в тетрадь/. *На доске слова для справок.*

Каждый проговаривает свои предложения.

Запись в тетрадь.

Разбор по членам предложения.

Ребята нам было дано домашнее задание:

Нарисовать картины зимней природы, зимних забав детей.

/Рассматриваем рисунки/

- Как вы назвали свои рисунки? /Каждый ученик называет под музыку/

VI. Заключительное слово учителя.

VII. Итог урока: Д/З: Составить предложения по собственным рисункам на тему «Зимние забавы»