

ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №25 VI вида»

**Педагогический совет: «Современный урок, воспитательное
занятие или один день в школе»**

«Методы обучения применяемые на уроках физико-математического цикла»

Учитель Дубровина С.В.

с. Красногвардейское
ноябрь 2014

Учитывая специфику преподавания предметов – физико-математического цикла, формы и методы применяемые педагогами методического объединения «Коллоквиум», при проведении уроков не существенно, но отличаются от методов обучения, которыми руководствуются учителя каждого звена школы. Любой метод предполагает цель, систему действий, средства обучения и намеченный результат. Для нас и объектом и субъектом любого метода является ученик.

И в общеобразовательной и во вспомогательной школе на уроках математики какой-либо один метод обучения не используется в чистом виде. Так, Маркарьян Р.И. и Дубровина С.В. сочетают различные методы обучения: поэтапно формируют умственную деятельность, ориентируя учащихся основной школы в новом действии - это алгоритм, как важнейшее средство управления математической деятельностью.

Многие задачи в математике решаются на основе определенных правил (алгоритмов). Например: решение квадратного уравнения, арифметические действия с дробями с разными знаменателями... В общеобразовательных классах стараемся спровоцировать учащихся к самостоятельному поиску алгоритма, а во вспомогательных – даем готовую схему решения, решение по образцу. У всех учащихся по возможности добиваемся быстрого, автоматизированного выполнения шагов, проверяя правильность выполнения алгоритма по конечному результату.

Во вспомогательных классах Деренская Д.А. и Матюхова Т.А. преимущественно отдают предпочтение таким методам обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся – это беседа. Каждый урок обычно начинают с разминки или устного счета. В разминку включают достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. При ознакомлении с новым материалом в старших классах 8 вида педагоги стараются применять метод

работы с учебником. Учитывая, что не все школьники могут самостоятельно работать с текстом, а тем более его анализировать, учителя направляют, помогают при выполнении заданий.

Самое главное на уроке эмоциональный настрой, я стараюсь мотивировать школьников на позитив, на перспективу. При каждом возможном случае показываю возможность применения математического материала в жизни, опираюсь на личный жизненный опыт учащихся. Совместно с учащимися формулируем цель изучения того или иного понятия, алгоритма и его практическое применение, связь с другими школьными предметами. Каждый ребенок должен понимать, зачем ему это нужно, и насколько цель изучения вопроса находится в сфере его интересов. Стараюсь быть не источником знаний на уроке, а организатором и помощником. Это все признаки сотрудничества ученик – учитель.

Выбор методов, применяемых при проведении урока, всеми педагогами методического объединения «коллоквиум» определяется содержанием учебного материала, готовностью учащихся к его восприятию.