

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

Краевое мероприятие «День открытых дверей»

Индивидуальное логопедическое занятие

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ ЯЗЫКОВОГО
АНАЛИЗА И СИТЕЗА, ОСЛОЖНЕННОЙ
ОПТИЧЕСКИМ И ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ.**

Учитель-логопед Губанова М.М.

Апрель 2018г.
с. Красногвардейское

Тема: КОРРЕКЦИЯ ДИСТРАФИИ НА ПОЧВЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ОСЛОЖНЕННОЙ ОПТИЧЕСКИМ И ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ.

Цели:

1.Коррекционно – образовательные задачи.

Учить различать слова сходные по звучанию и смыслу. Учить делить слова на слоги, фразу на слова. Ограничивать речевые единицы. Обучать навыкам сложного звукобуквенного анализа и синтеза.

2. Коррекционно – развивающие задачи.

- Совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;

- Развивать фонематическое восприятие;

- Развивать артикуляционную моторику и моторику рук;

- Развивать зрительное восприятие, тренировать и совершенствовать зрительно - пространственный гнозис и праксис;

3. Коррекционно - воспитательные задачи:

- Воспитывать умение работать в заданном темпе;

- Формировать интерес к логопедическим занятиям;

- Способствовать воспитанию усидчивости и внимательности.

Оборудование : карточки с артикуляционными упражнениями, ватные палочки, шарики Су-Джок, индивидуальные карточки с заданиями.

Ход урока.

1.Организационный момент:

- Здравствуй, Диана! Смотри, какие красивые улыбающиеся мордашки есть у нас с тобой. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в делах, сулит успех в преодолении трудностей и служит паролем для друзей. Давай подарим друг другу улыбку. Улыбайся, и ты всегда будешь окружена добротой.

2. Артикуляционная гимнастика

Наше занятие мы начнем с артикуляционной зарядки:

(Выполнить упражнения перед зеркалом)

«Горка»

«Грибок»

«Вкусное варенье»

«Удержать языком ватную палочку»

«Дятел»

Язычок мы разбудили, теперь разбудим пальчики.

3.Упражнения с шариками Су – Джок:

1. « кулачок»,

2. «карусель»,

3. «горка»,

4. «удержи орешек»,

5. «машина»,

6. «волчок».

7. «гнездышко»,

8. « упрямый орешек»,

9. «ловкие пальцы».

4. Речевая зарядка.

Старайся оказывать первую помощь –
Игрушке, которая **раскололась**,

Подушке, которая **распоролась**,
Подружке, которая **растерялась**,
Старушке, что в городе **затерялась**.

5. Развитие слогового анализа и синтеза.

Прочти еще раз выделенные слова.

Подумай и скажи, какое из этих слов лишнее? (затерялась). Почему?

Раздели выделенные слова на слоги, запиши их, деля на слоги. Подчеркни только гласные буквы. Какие по счету слоги в этих словах одинаковые? Назови выделенные слова звуками?

6. Развитие зрительного гнозиса и праксиса.

Найди и выдели наши слова в ряду букв

Йузжтвонкрасколосасьтвыкуцимвыф
Дврнекимывцраспороласьдщукчиывф
Тьюлцчырсырастераласьдврасывуфнь

Сравни пары слов и объясни мне, чем они отличаются?

Расколосась – расколола.

Распоролась – распорола.

Растерялась – растеряла.

У меня есть два предложения со словами растерялась и растеряла, но тебе нужно списать их, разделив на слова и обозначить границы предложения.

ОтвечаяудоскиВарярастеряласьВарварарастерялавтравебусинки

7. Итог занятия

Наше занятие подошло к концу. Я благодарю тебя за отличную работу. Ты очень хорошо справились со всеми заданиями. У меня есть два смайлика. Обозначь ими, какое задание тебе понравилось больше всего, а какое было самым трудным.

Спасибо! До свидания!