

Урок коррекции.
2 класс.

*Весна. Весенние изменения в природе.
Выделение в тексте существенного, главного.
Установление причинно-следственных связей в природе.*

Учитель: Еремеева Т.А.

с. Красногвардейское 2016г.

Цели урока: формирование умений выделять в тексте существенное, главное, устанавливать причинно-следственные связи и отношения при отгадывании загадок;

выделять из целого части;

формирование умения анализировать текст и объяснять свои отгадки, доказывать правильность действий, употреблять в речи союз потому что;

Развитие логического мышления, связной речи, внимания, памяти учащихся.

Оборудование:

Тексты загадок, набор диких животных, иллюстрация птиц, набор слов с названиями месяцев, сенсорная дорожка, Су-Джок, карточки для индивидуальной работы, фотоаппарат, микрофон, четыре шляпки, символизирующие времена года.

Ход урока

1. Орг. момент



Сегодня, ребята, у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем гостей. Улыбнёмся друг другу.

Давай с тобой обнимемся
И над землёй поднимемся.
Тепло сердец соединим
И станем солнышком одним.

Перед тем как мы начнём с вами занятие, сделаем массаж лица.

Массаж лица «Ёжик»

Жа-жа-жа-
Мы нашли в лесу ежа.

(слегка касаясь пальцами , провести по лбу 7 раз)

Жу-жу-жу-
Подошли мы к ежу.

(Слегка касаясь пальцами. Провести по щекам 7 раз)

Ужа-ужа-ужа-
Впереди большая лужа.

(Подставить ладони ко лбу, как бы сделав козырёк, и растереть лоб движениями в стороны - вместе)

Жок-жок-жок-
Надень, ёжик, сапожок.

2. Сообщение темы урока.

Чтобы определить тему нашего занятия отгадаем загадку и выполним задание

Работа над загадкой

Тает снежок,
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?

(Уч-ся объясняют и доказывают, почему они думают, что это весна)

В следующем задании надо
«Исключить лишнее слово»
Апрель, июнь, март, май.
(Слова на доске)
Объяснить, почему.

Так кто догадался, о чём мы будем сегодня говорить на уроке. (О весенних изменениях природе)

Дополнить предложения.

Весной снег тает, потому что

Выбери слово. «Какой снег весной?»

-Из прилагательных, написанных на доске, уч-ся выбирают нужные определения весеннего снега.

Слов: «рыхлый», «грязный», «пушистый», «мокрый», «сверкающий», «чистый», «ноздреватый».

- Какие ещё изменения происходят в природе весной, вам подскажут слова которые вы выберете из длинного слова и прочитаете.

- Кто из вас внимательный?

Серёжкапчочкитравка

(Что объединяет эти слова?)

-Какие изменения в природе происходят весной?

-Какие ещё изменения в природе происходят весной? Как ещё оживает природа?

Дополнить предложения.

Птицы прилетают с юга, потому что--

(- Какие птицы прилетают весной? (Соловьи, грачи, скворцы, ласточки, кукушки показать иллюстрации)

-Кто из птиц первым открывает весну? Или кого называем вестником весны?

Зарядка для глаз.

Проследим глазами за полётом бабочки (вверх - вниз, вправо -влево.)

А сейчас, ребята, мы с вами отправимся на прогулку в лес. Возьмём с собой фотоаппарат.

Посмотрим, какие изменения произошли в лесу.

-Какие животные живут в лесу? Как мы их называем? Почему? Какие изменения в жизни животных происходят весной? Почему?
(Называют правила поведения в лесу)

Физкультминутка

Только в лес мы зашли, появились
комары
Руки вверх - хлопок над головой
Руки вниз — хлопок другой.

Дальше по лесу идём
Перед нами водоём
Прыгать мы уже умеем
Прыгать будем веселее.
Раз, два — позади уже вода.

Дальше по лесу шагаем,
И медведя там встречаем
Поиграем в игру «Капризный фотограф»

У нас с вами есть фотоаппарат. Давайте сфотографируем животных. Вы будете помогать мне фотографировать, рассадите зверей так, как я вам скажу. Надо рассадить так: лису - справа от зайца, ёжика слева от медведя и др. животные(Фотограф всё время недоволен и просит помощника каждый раз пересаживать животных)

Руки за голову кладём
И вразвалочку идём.

Мы шагаем. Мы шагаем
Руки выше поднимаем
Голову не опускаем
Дышим ровно, глубоко

Вдруг мы видим у куста
Птенчик выпал из гнезда
Тихо птенчика берём и назад
В гнездо кладём.



-Понравилась вам прогулка в лесу.

-В лесу живёт много разных животных. Мы сегодня сфотографировали только некоторых из них. Найдём на рисунках диких животных, раскрасим их и составим общую картину.

-Но сначала сделаем упражнения для рук. Работа с Су- Джоком.
(Катаем шарик по ладошке и приговариваем.)

«Шарики колючие по рукам катаются,
Сделать руки ловкими стараются»

-Поиграем в игру «Правильно - неправильно»

-Прочитать текст и подумать, всё ли правильно написано автором.

Пришла весна. Стало тепло. Побежали весенние ручейки по полям.
Пожелтели листья на берёзах. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки.
Прилетели птицы с юга. Птицы выют гнёзда и выводят птенчиков.

Пришла весна. Стало тепло. Побежали весенние ручейки по полям.
Под корнями большой коряги медведь устроил берлогу и уснул.
Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Прилетели птицы с юга.
Птицы выют гнёзда и выводят птенцов.

Пришла весна. Стало тепло. Побежали весенние ручейки по полям.
Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Прилетели птицы с юга.
Птицы выют гнёзда и выводят птенцов.

Люди в садах и огородах собирают урожай.

Пришла весна. Стало тепло. Побежали весенние ручейки по полям.
Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Белка делает запасы. Прилетели птицы с юга.
Птицы выют гнёзда и выводят птенцов.

(-Почему «лишнее» предложение?)

Ребята, перед вами лежат красочные шляпки. Сколько их и чем они отличаются? Что они символизируют?

Какая шляпка подходит к нашему занятию и почему?

-Кто из вас знает стихотворение о весне? (читают «цепочкой» С. Маршак «Снег теперь уже не тот»

-А. Плещеев «Весна».

Рефлексия

-Ребята, у вас на партах лежат микрофоны.

-Расскажите, пожалуйста, что вам сегодня запомнилось, понравилось, что узнали нового, интересного на уроке?

- Кому нравится время года весна и почему? (Рассказы о весне)

Объясните, следующее выражение.

Весна – победа

света,

ВОДЫ,

зелени.

