

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №25»**

УРОК
по развитию речи
Художница - Осень
6 "Г" класс

Учитель русского языка и литературы
Никонова А.И.

с Красногвардейское
2016

ТЕМА УРОКА: Художница - Осень

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ: 1 Обобщить и углубить знания по теме "Времена года. Осень", продолжить знакомство учащихся с осенними изменениями в природе, _расширить представления детей о красоте окружающего мира; работать над правильным построением предложений, составлением связанного рассказа, выразительным чтением.

2. Развивать познавательную активность учащихся, учить детей наблюдать.

3. Прививать любовь к поэзии, к музыке, искусству, воспитывать бережное отношение к природе.

ЭПИГРАФ: *Счастье - это быть с природой, видеть её, говорить с ней.*

Л.Н.Толстой

ОБОРУДОВАНИЕ: учебники, тетради, сюжетные картинки, картины художников (Куприянов, Божко), музыкальные записи ("Отговорила роща золотая", Чайковский "Осенняя песня"), выставка "Дары природы"

ХОД УРОКА

I.Организационный момент.

II Слово учителя теме урока и целях

- Ребята! Тема нашего урока "Художница -Осень" Сегодня на уроке развития речи мы обобщим полученные знания и наблюдения по теме "осень", поговорим о временах года, о природе нашей земли. Постараемся с помощью изученных текстов, поэзии, музыки, показать всю красоту, очарование, величие, щедрость, бескорыстие прекрасного времени года - Золотой осени. хочу увидеть и услышать от вас вывод о том, что природа хороша по-своему во все времена года, но особенными, волшебными красками украшает мир растений- художница - осень.

Посмотрим, кто из вас самый наблюдательный; как вы понимаете и любите красоту этого славного времени года. Посмотрите вокруг: какой удивительный мир нас сегодня окружает в классе. Всё это дары осени, краски осени, музыка осени. Сегодня мы бережно пообщаемся с природой осени, постараемся увидеть волшебные краски этого времени года, поговорим с этой красотой через музыку, поэзию, искусство. Поэтому эпиграфом нашего урока станут слова Л.Н.Толстого: "Счастье - это быть с природой, видеть её, говорить с ней"

III. 1. Какие времена года вы знаете?

2. Как они чередуются?

3. Какое у вас любимое время года?

4. Какие краски осени вы назовёте?

IV. Чтение загадок:

1. Пришла без красок и без кисти,
И разукрасила все листья **(осень)**

2. Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят.
И на ложный край земли,
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ,
Что за месяц к нам пришел? **(сентябрь)**
(На доске -все месяцы разными цветами.)

3. Всё мрачней лицо природы,
Почернели огороды,
(Вывешиваю на доске названия месяцев)
- Сколько месяцев длится осень?

Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса.
Мишка в спячку завалился,
Что за месяц к нам явился? **(октябрь)**

4. Поле черно-белым стало,
Падает то дождь, то снег,
А ещё похолодало,
Льдом сковало воды рек.
Мерзнет в поле озимь ржи,
Что за месяц подскажи? **(ноябрь)**

- Почему цвета осени разные?

- Назовите!

- Это о чём говорит? **(разные признаки)**

V. 1. Когда мы были на прошлом уроке, на экскурсии, то говорили о признаках осени.

Вам было дано задание: составить предложения об этом времени года.

(Учащиеся зачитывают предложения).

2. Спасибо, ребята, мне очень понравилось, как вы составили предложения. По ним я вижу, что на экскурсии вы были внимательны и наблюдательны.

(По предложениям составляем рассказ об осени)

3. **Обобщаю**

Вы правы, ребята. Вот и пришла к нам осень золотая. С ветрами да дождями, с желтыми листьями да с красной рябиной, с овощами и фруктами. Вот почему поэты и писатели, с произведениями которых мы знакомимся на уроках, с такой грустью, вдохновением, любовью пишут об осени. Но особенной любовью это время года отмечено у кого из писателей?

(У Пушкина) - показываю портрет

4. Послушайте, как в одном из стихотворений он выразил любовь свою к осени.

(Учитель читает наизусть)

Дни поздней осени бранят обыкновенно,

Но мне она мила, читатель дорогой,

Красою тихую, блистающей смиренно.

Так нелюбимое дитя в семье родной,

К себе меня влечет. Сказать вам откровенно?

Из годовых времен я рад лишь ей одной.

5. ***(Учащиеся читают стихи поэтов об осени заранее подготовленные)***

6. Какой цвет встречается чаще всего в стихах?

(золото- заранее написано на доске)

Лексическая работа.

ЗОЛОТО- русское слово. Ценный металл желтого цвета. Добывать золото. Кольцо из золота.

(Учащиеся записывают в тетрадь)

7. Почему осень называют золотой?

Чем похожа она на этот драгоценный металл?

8. **Загадка**

Золотые монетки падают с ветки...

(листья)

(Учащиеся делают букеты из золотых листьев дарят гостям)

Работа по сюжетной партии.

- Посмотрите на сентябрьский лес! Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще всего? Конечно, желтый. Слово золотом покрыты листья кленов, березок, лип. Рыжеет вокруг трава. Не только поэты при описании осени употребляют этот цвет. Но и художники желтыми красками описывают золотую осень.

Работа по картинам.

(Картины художников Куприянова, Божко)

- Перед вами картины Куприянова "Осень в лесу", Божко " Золотая осень".

1. Что изображено на картинах?

2. Как вы определили, что это осень?

3. Что общего в этих картинах?

4. Какая картина вам понравилась? Почему?

5. Какой цвет встречается чаще всего?

Лексическая работа

Багрец, багряный- Старославянское слово. Красная краска. Красный цвет. Ребята, наш поэтический ручеек и ручеек живописи вливается в музыкальный.

Ведь музыка - это душа человека. Послушайте, как П.И.Чайковский в "Осенней песне" выразил музыкой увядающую красоту и очарование осенней природы.

(Прослушивание музыкального произведения)

1. Понравилось ли вам произведение?
2. Какая это музыка?
3. Какую осень вы представляете?
4. Какую осень вы изобразите на своих рисунках?

(Рисование под музыку)

Рисунки вывешиваются на доске. Обобщаю.

- Прекрасна осень в поэзии, музыке, живописи
- Но осень- это щедрость и богатство нашей земли
- Почему?
- Вспомните пословицы и поговорки об осени.

(Дети зачитывают из тетрадей)

Дары осени

- А сейчас я загадаю загадки, вы подойдете к столу, где расположены дары осени, покажите отгадку.

1. Лето целое старалась одевалась, одевалась
А как осень подошла, всю одежду отдала.

2. Росли на грядке зеленые ветки-
А на них- красные детки.

- На каком уроке вы учитесь пользоваться дарами осени ? **(Кулинария)**

Конкурс " Из чего готовят борщ? "

(Собрать в лукошко овощи для приготовления борща)

- Вот мы и сварили первое
- Второе съедим дома.
- Но после такого обильного обеда хочется съесть что-то вкусненькое.

И это вкусненькое называется **ДЕСЕРТ**

ДЕСЕРТ- французское слово. Фрукты, конфеты, сладкое блюдо, подается в конце обеда.

(Запись в тетрадь)

- Чтобы вы подали нашим гостям на десерт? *(На столе стоят торты, пироги, пирожки, фрукты)*

- Обобщаю. Какой эпиграф нашего урока?

1. Были ли вы счастливы эти 40 минут?
2. В чем заключалось это счастье?

- Итог урока. Благодарю учащихся, родителей за помощь в подготовке к уроку.

- Все учащиеся получают оценку "отлично"

- Домашнее задание - со словами- золото, багрянец, десерт составить предложения.

(Всем гостям, учащимся предлагается угощение - "на десерт".